



Escuela Comunitaria Golden Gate

1111 Stoneman Ave. • Pittsburg, CA 94565 • (925) 427-3199 • 6-12 Grado

Jose Irizarry III, Director/a

jirizarry@cccoe.k12.ca.us

www.cocoschools.org

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Escuelas Comunitarias de Golden Gate

77 Santa Barbara Road
Pleasant Hill, CA 94523
(925) 942-3388
www.cocoschools.org

Junta Directiva Distrital

Fatima S. Alleyne, Ph.D.

Sarah Butler

Vikki J. Chavez

Mike Maxwell

Annette Lewis

Administración Distrital

Lynn Mackey
Superintendente

Lindy Khan

Rebecca Vichiquis

Tom Scruggs

Descripción Escolar

Misión: La misión de la Escuela Comunitaria de Golden Gate (GGCS, por sus siglas en inglés) es asegurar el mejoramiento académico de los alumnos y una transición exitosa a su distrito o universidad/vocación, mientras promueven habilidades pro-sociales.

La Escuela Comunitaria de Golden Gate es un programa de educación alternativo acreditado por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) que ofrece servicios a las necesidades educativas de los alumnos que previamente han sido remitidos por su distrito local. El propósito principal de la escuela es preparar a los alumnos para que regresen a sus distritos locales, se gradúen o transiten a un Instituto de Educación Superior o Carrera profesional. Todos los cursos de GGCS que los alumnos matriculan y los créditos que obtuvieron son transferibles a preparatorias o institutos de educación superior.

La Escuela Comunitaria de Golden Gate ofrece un total de cinco sitios. Las clases están ubicadas en Martinez (1 clase), Rodeo (1 clase), Brentwood (2 clases) y Pittsburg (2 clases). Golden Gate también ofrece un Programa de Estudio Independiente para alumnos de secundaria y adultos a partir de los 18 años de edad en todos los sitios mencionados arriba. Tenemos cuatro maestros de Estudios Independientes y los alumnos pueden asistir a clases vespertinas hasta las 5:00 p.m. Las horas regulares de clases son de 8:00 a.m a 1:00 p.m, con un mínimo de 4 horas y 15 minutos instructivos por día.

Los alumnos son referidos a GGCCS por las siguientes razones:

1. Decisión de Padres/Tutores/Alumnos.
2. Los alumnos del distrito cuyas necesidades fueron repasadas por la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés).
3. Alumnos del distrito que fueron expulsados y no pueden asistir a las escuelas del distrito.
4. Alumnos que dejaron los estudios después de los 18 años.

Si un alumno fue colocado en la Escuela Comunitaria Golden Gate por sus respectivos distritos, puede regresar a su entorno de educación apropiado al cumplir sus requisitos contraídos. Los alumnos pueden decidir quedarse y completar todos los requisitos con el fin de graduarse en GGCCS, si terminan los 200 créditos requeridos. GGCCS en una escuela centrada en los alumnos y se adapta para cubrir las necesidades individuales de los alumnos.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	2
8° Grado	8
Primaria sin división de año	
9° Grado	21
10° Grado	34
11° Grado	27
12° Grado	52
Secundaria sin división de año	
Inscripción Total	144

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	32.6
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiático	0.7
Filipino	3.5
Hispano o Latino	41.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.7
White	10.4
Dos o más orígenes étnicos	2.8
De escasos recursos económicos	61.1
Estudiantes del inglés	15.3
Alumnos con discapacidades	20.8
Jóvenes de crianza temporal	1.4
Indigentes	3.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Comunitaria Golden Gate	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	8	8	8
Sin certificación total	0	0	1
Enseñando fuera de su materia de competencia	2	3	3

Acreditaciones Docentes para Escuelas Comunitarias de Golden Gate	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	63
Sin certificación total	♦	♦	6
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	4

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Comunitaria Golden Gate

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Los libros y materiales instructivos de las Escuelas Comunitarias son adoptados y aprobados por el consejo local. Cada alumno, incluyendo a los Estudiantes de Inglés, dentro de estos programas tiene acceso a los libros de texto adoptados para usar en el salón.

Además de libros de texto básicos adoptados, los maestros también usan materiales instructivos suplementarios y correctivos para abordar las necesidades específicas de los alumnos y facilitar el trabajo con diversos niveles instructivos. Todos los alumnos tienen acceso a los materiales instructivos que necesitan.

En 2017 se adoptó Big Ideas como nuestro currículo de Matemáticas.

En el otoño de 2018 se adoptó Reading with Relevance como nuestro currículo para Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Se usa Odyssey Ware como nuestro currículo alineado con las normas A-G para Estudios Sociales y Ciencias.

Además, los maestros de Ciencias y Estudios Sociales han participado en múltiples entrenamientos para familiarizarse con las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y el marco de Historia/Estudios Sociales. Los maestros están enseñando las nuevas normas a partir de los materiales adoptados previamente, ya que los currículos alineados con las nuevas normas para estas asignaturas aún no están disponibles.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Reading with Relevance, Moving Forward Institute (6^º-12^º) Adoptado en 2018</p> <p>Odysseware.com, diversos títulos (6^º-12^º) Adoptado en 2015</p> <p>Edgenuity.com, varios títulos (6^º-12^º) Prueba piloto en 2019 ?</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
Matemáticas	<p>Go Math, Houghton Mifflin Harcourt 2015 (6^º-8^º) Adoptado en 2016</p> <p>Larson Big Ideas, Houghton Mifflin Harcourt 2015 Algebra, Geometry (9^º-12^º) Adoptado en 2016</p> <p>Currículo en línea "Odysseware" (6^º-12^º)</p> <p>Edgenuity.com, varios títulos (6^º-12^º) Prueba piloto en 2019</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Ciencias	<p>Focus on Life Science (explorations), Prentice Hall, 2008 (6-8) Adoptado en 2010</p> <p>Focus on Earth Science, Prentice Hall, 2008 (9º-12º) Adoptado en 2010</p> <p>Focus on Life Science, Prentice Hall, 2008 (9º-12º) Adoptado en 2010</p> <p>Biology, Prentice Hall, 2006 (9-12)</p> <p>Currículo en línea "Odysseware" (6º-12º)</p> <p>Edgenuity.com, varios títulos (6°-12°) Prueba piloto en 2019 ?</p> <p>StemScopes (7°-12°) Prueba piloto en 2019</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>A History of Us Books 6,7, Oxford University Press, 2005 (6º-8º) Adoptado en 2010 ?</p> <p>A History of Us Books 8,9,10, Oxford University Press, 2002 (9º-12º) Adoptado en 2010 ?</p> <p>World History Connections to Today, Prentice Hall, 2005 (9º-12º) Adoptado en 2010 ?</p> <p>World Cultures and Geography, McDougall Littell, 2003 (9º-12º) Adoptado en 2010 ?</p> <p>Odysseware.com, History and Geography, World Civilizations, Economics, Government, varios títulos (6º-12º) Adoptado en 2015</p> <p>Edgenuity.com, varios títulos (6°-12°) Prueba piloto en 2019 ?</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
Salud	<p>Decisions in Health, Holt Rinehart, Winston 2004 (9º-12º)</p> <p>Currículo en línea "Odysseware" (6º-12º)</p> <p>Edgenuity.com, varios títulos (6°-12°) Prueba piloto en 2019</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Artes Visuales y Escénicas	<p>Exploring Art, Glencoe McGraw Hill 2005 (9º-12º)</p> <p>Currículo en línea "Odysseware" (6º-12º)</p> <p>Edgenuity.com, varios títulos (6º-12º)</p> <p>Prueba piloto en 2019</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Oficina de Educación del Condado Contra Costa (CCCOE, por sus siglas en inglés) estableció la Escuela Comunitaria Golden Gate en 1987. La Escuela Comunitaria Golden Gate tiene cuatro sitios, entre ellos: Martínez, con un edificio y un salón de clases; Rodeo, con un edificio y un salón de clase; el sitio de la Escuela Joseph Ovick en Brentwood, con dos clases y una clase de Estudio Independiente; el sitio de Pittsburg, con dos salones y una clase de estudio independiente. Los informes de la Herramienta de Informe de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) que se da a continuación está separada por sitios.

En los sitios escolares, los alumnos están bajo la supervisión del personal certificado y clasificado. Los alumnos únicamente pueden salir antes con los adultos autorizados, quienes deben identificarse y registrar la salida de los alumnos en la dirección.

El acceso al sitio escolar es restringido, se requiere a todos los visitantes que se presenten para obtener una autorización y registro. Todas las instalaciones y terrenos son observados y supervisados y, en caso de encontrar visitantes no autorizados, son reportados a la oficina principal para tomar las medidas adecuadas. Los voluntarios deben ser entrevistados y autorizados por la administración de sitio, registrarse en la oficina central del Departamento de Recursos Humanos y recibir una autorización de TB (tuberculosis). Todo el personal regular recibe una identificación para portar durante su estancia en el plantel.

El sitio regularmente es limpiado y mantenido por el personal de limpieza y jardinería. El mantenimiento de las instalaciones y continuo y está coordinado con el director del sitio a través el departamento de instalaciones de la Oficina Central. Se hace una limpieza y mantenimiento más intensivo durante los periodos de vacaciones/receso, con el fin de minimizar el impacto al ambiente de aprendizaje. Las reparaciones de emergencia generalmente se resuelven de forma oportuna. Hay equipo especializado para uso de los alumnos con necesidades especiales. Se han designado áreas de trabajo y descanso para el personal.

Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente) Año y mes del informe FIT más reciente: 26 de diciembre de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	SITIO MARTÍNEZ:
Interior: Superficies Interiores	Aceptable	SITIO MARTÍNEZ: falta panel del techo, con manchas de agua; enchufe calentado; agujero en la pared.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	SITIO MARTÍNEZ:
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	SITIO MARTÍNEZ:
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	SITIO MARTÍNEZ:
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Aceptable	SITIO MARTÍNEZ: no están publicados los mapas de evacuación; la salida está bloqueada en la cocina
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	SITIO MARTÍNEZ:

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Aceptable	SITIO MARTÍNEZ: La barra de contención de madera tiene raíces secas; raíces secas en los aleros Riesgo de tropiezo en la unión del asfalto/cemento.
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	4	2	49	52	50	50
Matemá	4	0	31	31	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	16.7	22.2	

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	73	61	83.56	1.67
Masculinos	44	34	77.27	0.00
Femeninas	29	27	93.10	3.85
Afroamericanos	27	23	85.19	0.00
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino	27	21	77.78	4.76
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	12	11	91.67	0.00
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	58	49	84.48	2.08
Estudiantes del inglés	13	8	61.54	0.00
Alumnos con discapacidades	19	17	89.47	0.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	73	63	86.30	0.00
Masculinos	44	36	81.82	0.00
Femeninas	29	27	93.10	0.00
Afroamericanos	27	23	85.19	0.00
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino	27	22	81.48	0.00
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	12	12	100.00	0.00
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	58	50	86.21	0.00
Estudiantes del inglés	13	9	69.23	0.00
Alumnos con discapacidades	19	17	89.47	0.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Existe una cantidad de oportunidades para que los padres puedan involucrarse con la escuela:

- En el momento en que un alumno entra a la Escuela Comunitaria Golden Gate (GGCCS, por sus siglas en inglés), el alumno, padre y maestro de salón de clases se reúnen para repasar el certificado de estudios del alumno y diseñar un Plan de Aprendizaje Individual. Si el alumno es elegible para servicios de educación especial, los maestros de educación especial son incluidos en la reunión.
- Se hacen llamadas telefónicas y reuniones frecuentes, según sea necesario, entre los padres/tutores y el maestro.
- Los padres tienen una invitación abierta para visitar nuestra escuela/salones de clases a cualquier momento que deseen. Ocasionalmente, se solicitará a algún padre que permanezca durante todo un periodo de clase en el salón para observar la conducta de su hijo.
- Los padres/tutores son una parte integral del Consejo del Sitio Escolar y colaboran en el desarrollo del Plan del sitio escolar de la escuela Golden Gate y el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Se invita a los padres a eventos escolares como: presentaciones de premiación, barbacoas escolares, desayuno de pancakes, excursiones, eventos de desafío Golden Gate, y una comida familiar del día de la Cosecha que coincide con el feriado del Día de Acción de Gracias.

Al final de cada semestre, se realiza una reunión de transición para los alumnos, los padres, el director, los maestros y el representante del distrito escolar local. El propósito es revisar el progreso estudiantil, planear para el próximo semestre y para determinar si el alumno regresará al distrito local o continuará en GGCCS.

Además, la escuela envía a los hogares boletas de calificaciones trimestrales y un periódico informativo dos veces al año. También se ofrecen anualmente talleres para padres sobre la crianza de adolescentes para los padres/tutores anualmente.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La siguiente es una breve descripción de elementos claves incluidos en cada plan:

- Una "cadena de teléfonos" de emergencia del personal, protocolo para contactos de emergencia
- Números telefónicos comunitarios de emergencia, específicos a cada región.
- Equipos y responsabilidades de emergencia
- Desarrollo del personal y horarios de los días cortos
- Composición y miembros del comité de seguridad y equipo de liderazgo
- Políticas y procedimientos de discriminación y acoso para el personal y alumnos
- Procedimientos para reportar crimen del odio
- Procedimientos para ingreso/egreso seguro de los alumnos, padres y empleados escolar entrando y saliendo de la escuela.
- Procedimientos uniformes de querellas para los padres
- Formularios y procedimientos para reportar vandalismo
- Leyes de abuso infantil y formularios y procedimientos para reportar
- Información y declaración de la misión sobre la iniciativa de "escuela segura"
- Lista de respuesta a crisis
- Lista de inspección de seguridad para el salón
- Lista de provisiones de desastre/primeros auxilios en salones
- Políticas relacionadas con la suspensión y expulsión estudiantil
- Reglas y procedimientos sobre disciplina escolar
- Procedimientos para notificación del personal sobre "intruso en el plantel"
- Políticas e imposición del código de vestimenta
- Procedimientos de desastre y protocolo de simulacros
- Mapas y planes del sitio escolar

El plan de seguridad escolar fue repasado, actualizado y platicado con la facultad escolar en agosto del 2018.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	11.7	1.3	4.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	4.7	4.1	4.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	1.0
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	9	6			12	7			4	29		
Matemáticas	8	6			10	7			6	20		
Ciencia	6	6			10	7			8	16		
Ciencia Social	8	6			11	7			9	22		

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	19	19	21

El personal certificado recibe tres días completos de formación del personal y el personal clasificado recibe un día completo de formación del personal bajo el Programa para la Reforma del Tiempo de Instrucción y Formación del Personal del Departamento de Educación de California. El contenido incluye métodos instructivos, administración de salón de clases y capacitación diseñada para mejorar la instrucción académica en el currículo básico.

La Oficina de Educación del Condado de Contra Costa (CCCOE, por sus siglas en inglés) proporciona diecinueve medios días de formación personal relacionada con métodos instructivos, administración de salón de clases y capacitación para abordar el currículo básico. El contenido refleja las metas del programa de Educación Especial, las sugerencias de encuestas para padres, los datos de las pruebas requeridas por el estado y las evaluaciones de las necesidades del personal en relación con el rendimiento estudiantil.

CCCOE ofrece apoyo a los maestros mediante una variedad de programas, según sea necesario. El programa de inducción "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés) de CCCOET/Saint Mary's proporciona un ejemplo colaborativo de apoyo proporcionando una trayectoria para que los maestros autoricen sus credenciales. Los maestros interinos participan en el programa para maestros interinos de Solano/North Bay/Contra Costa y generalmente son remitidos al BTSA tras recibir su acreditación preliminar.

Se creó otro programa de apoyo para los maestros con una nueva asignatura. Este programa es llamado el Asesor de Apoyo para Nuevas Asignaturas (NAMS, por sus siglas en inglés) y los nuevos maestros y veteranos son elegibles para este programa. Finalmente, los maestros que tiene dificultades pueden ser referidos al programa de Revisión y Apoyo de Compañeros (PAR, por sus siglas en inglés) como resultado de una evaluación no satisfactoria. También, se ha creado una página web para ayudar a todos los maestros a acceder a lecciones de instrucción de calidad y enlaces para programas ejemplares actuales. Los métodos de formación profesional pueden incluir talleres después de clases, conferencias individuales, capacitación por parte de compañeros, visitas a los salones de clases, observación por parte de los maestros veteranos y asistencia a conferencias y juntas de la formación personal.

El área principal de enfoque para el desarrollo del personal durante el ciclo escolar 18-19 fue el uso de datos y estrategias instructivas para diferenciar la instrucción y aumentar las habilidades académicas de nuestros alumnos. La Escuela Comunitaria Golden Gate se asoció con el Departamento de currículo e instrucción para tener una capacitación intensiva sobre el uso más eficaz de programas informáticos en el salón de clases (Google Classroom y Edgenuity).

Además, el desarrollo del personal también se enfocó a mejorar las habilidades de manejo de conducta del personal en los salones, integración de Arte, uso eficaz de Odyessyware, CBI y la atención a alumnos con necesidades especiales.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	38355	9429	28926	80773
Distrito	N/A	N/A		
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito		-1.0
Sitio Escolar/Estado	116.3	

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados

La Escuela Comunitaria Golden Gate (GGCS, por sus siglas en inglés) ofrece no solamente ofrece instrucción académica y currículo; también ofrecen apoyo social y emocional. Tenemos un Oficial de Probation (libertad vigilada) de tiempo completo que supervisa a los alumnos que están período de prueba (probation) así mismo ofrece servicios estudiantiles cuando es apropiado. Cambien ofrecemos a nuestros alumnos asesoría para la universidad vocación / colocación laboral media nuestros Especialistas de Transición, WIOA y Workability para nuestros alumnos de Educación Especial. Además, tenemos asesoría para alumnos y familias mediante nuestro trabajo social/consejero. GGCS también ofrece ayuda adicional después de día de clases, clases para padres, clases para madres nuevas y grupos de niñas.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para Escuela Comunitaria Golden	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	66.7	37.5	37.5
Tasa Graduación	18.5	37.5	35.4

Tasa para Escuelas Comunitarias de	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	42.6	6	9.9
Tasa Graduación	19.8	82.5	81.5

Tasa para California	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

C Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	4
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Programas de Educación para Carrera Técnica

La Escuela Comunitaria Golden Gate (GGCS, por sus siglas en inglés) no ofrece cursos de Educación Técnica/Vocación (CTE, por sus siglas en inglés), pero sí tiene alumnos matriculados actualmente en CTE en los institutos de educación superior locales. Este ciclo escolar venidero GGCG tiene una beca para desarrollar un trayecto de salud y parte de su salario de YDS está cubierto por esta beca para desarrollar oportunidades para que nuestros alumnos se expongan a oportunidades de carreras de la salud.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.