



Escuela Mt. McKinley

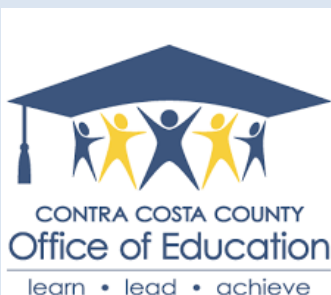
202 Glacier Dr. • Martinez, CA, 94553 • (925) 957-2769 • 7-12 Grado

Robert Bowers, Director/a

rbowers@cccoe.k12.ca.us

<https://www.cccoe.k12.ca.us/cms/one.aspx?pagelid=2978896>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Oficina de Educación del Condado Contra Costa

77 Santa Barbara Road
Pleasant Hill, CA 94523
(925) 942-3388
www.cocoschools.org

Junta Directiva Distrital

Fatima S. Alleyne, Ph.D.

Sarah Butler

Vikki J. Chavez

Mike Maxwell

Annette Lewis

Administración Distrital

Lynn Mackey
Superintendente

Lindy Khan

Rebecca Vichiquis

Tom Scruggs

Descripción Escolar

El Program Escolar Correccional del Condado de Contra Costa es parte de la Oficina de Educación del Condado Contra Costa. El programa ofrece sus servicios a alumnos de dieciocho distritos escolares dentro del área del Condado de Contra Costa. El Plan Unico para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de Mt. McKinley esta diseñado para abordar las necesidades de los alumnos atendidos en nuestra Escuela Correccional Juvenil. Mt. McKinley (MM) ofrece sus servicios a alumnos quienes están alojados en el Centro de Detención Juvenil de Contra Costa en Martinez y en el Centro de Rehabilitación Orin Allen en Byron. Los alumnos en nuestra escuela están detenidos esperando los resultados de sus procesos judiciales, autorizados para residir fuera del penitenciaro o han sido sentenciados al programa de tratamiento alojado dentro de las instalaciones. La escuela esta acreditada por la Asociación Occidentales de las escuelas y universidades (WASC, por sus siglas en inglés).

"Creemos que todos los estudiantes quieren aprender y son capaces de aprender. En Mt. McKinley, todos los estudiantes participan en aprendizaje transformador según sus necesidades individuales, para alcanzar su potencial y para participar y contribuir con su comunidad de manera positiva". Nuestro personal escolar empezó a revisar nuestra existente misión escolar, comenzando por los comentarios del Equipo de Equidad de la escuela desde el verano de 2018. Al comienzo del año, toda la formación profesional del personal y día de colaboración en septiembre de 2018, todo el personal de la escuela trabajó de manera colaborativa para definir más y revisar nuestra declaración de misión; todo el personal debatió nuestra misión existente y cómo debería ser nuestra misión actual. Estos comentarios generados por el personal se recolectaron y documentaron, y finalmente se reunieron en varios proyectos que se repasaron y revisaron por todo el personal escolar.

Antes de entrar a la escuela correccional, la mayoría de estos alumnos generalmente ha tenido puntajes por debajo del nivel de dominio en las pruebas estatales obligatorias. La mayoría de los alumnos de la preparatoria entran al programa con deficiencia de créditos y no están en camino a la graduación. La mayoría de los alumnos inscriptos en la escuela, además han tenido antecedentes de problemas de conducta y de asistencia. En consecuencia, es importante no solamente proporcionar un currículo académico sólido, sino además trabajar de manera colaborativa con el personal de libertad vigilada y otro personal de apoyo para promover el desarrollo socioemocional de los alumnos.

En el año escolar 2018-19 las Escuelas Correccionales ofrecieron su servicios a 633 alumnos. El promedio de permanencia fue de 25 días en Martinez y 43 días en la instalación de Byron. De acuerdo con las normas de los programas de educación alternativa, los alumnos que se quedan 90 días son considerados alumnos de "largo plazo". El porcentaje de los alumnos que se quedan 90 días o más varia cada año y esta formado por un pequeño subgrupo de la población estudiantil. El porcentaje durante el año escolar 2018-2019 fue de 24% (134 de 552). Esto refleja una disminución de 5% de alumnos de largo plazo del año anterior. Nuestra Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) disminuyó un 13.5% respecto del año pasado. La mayoría de los alumnos, 27% vinieron del Distrito Unificado Escolar del Condado de Contra Costa Oeste, lo cual es una disminución del 1% del año anterior. Nuestro segundo distrito con mayor presencia es Antioch, de donde procede el 16% de nuestros alumnos.

Los alumnos afroamericanos se matricularon en la escuela correccional a un índice desproporcionado. Los grupos de origen étnico de los alumnos de la Escuela Mt. McKinley incluyen 48% Afroamericanos, 16% blancos y 30% hispanos. La matriculación de las escuelas preparatorias del condado incluía de 10% afro-americanos, 34% americanos y 33% hispanos. La mayoría de los alumnos están matriculados en los niveles de año 9º-12º, existe un pequeño porcentaje en los niveles de año 7º-8º. El plantel de Byron solamente ofrece sus servicios a niños y Mt. McKinley ofrece sus servicios a 81% niños y 19% niñas aproximadamente. Los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) son un 17% de la población estudiantil en Mt. McKinley. Se ofrecen servicios de Educación Especial a los alumnos identificados, quienes forman un 32% de la población estudiantil. La Oficina de Educación del Condado Contra Costa (CCCOE, por sus siglas en inglés) tiene una Acta de Conocimiento con las cuatro Áreas del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés). Todos los alumnos son considerados "en riesgo".

Según el reporte del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) 2018, 100% de los alumnos en Mt. McKinley califican en uno o mas de los subgrupos identificados (desventaja socioeconómica, jóvenes de crianza temporal o estudiantes del idioma inglés). Por esta razón, los programas son ofrecidos a nivel escolar, las medidas y servicios notadas en este Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) son dirigidos a todos los alumnos y los datos no han sido desglosados por subgrupo.

El plantel Martinez está compuesto por 8 salones de clases en las unidades de vivienda, con un laboratorio de computo, un centro de evaluación, centro de transición; debido a la disminución de matriculación tres unidades de vivienda y un salón adjunto están cerrados en la actualidad. Hay 7 maestros de salón de clases certificados de tiempo completo, 2 maestros de salón de clase certificados de educación especial de tiempo completo, 2 auxiliares docentes clasificados de medio tiempo y 5 auxiliares instructivos clasificados para educación especial de tiempo completo. El personal de oficina incluye 1 auxiliar administrativo clasificado de tiempo completo, 2 técnicos de datos clasificados de tiempo completo, 2 Especialistas de Transición de tiempo completo, 1 Especialista de Desarrollo Juvenil de medio tiempo y 1 psicólogo de tiempo completo. También hay un director de tiempo completo y un subdirector que ofrecen sus servicios en las dos ubicaciones.

El plantel Byron tiene 4 maestros de tiempo completo, 2 auxiliares instructivos para la educación especial de tiempo completo, un psicólogo de medio tiempo (.5 FTE), 1 maestro certificado para educación especial de 0.50 FTE y un .50 FTE docente clasificado para apoyo adicional.

La jornada instructiva de los dos sitios instructivo es de 280 minutos, con un día de instrucción limitada de 180 minutos cada miércoles. Los maestros participan en juntas colaborativas cada mes para repasar datos e identificar estrategias adicionales para abordar las necesidades de conducta y mejorar el aprendizaje estudiantil. El enfoque de estos programas es proporcionar oportunidades curriculares y académicas, mientras se modifica la conducta con la meta principal de constituir una exitosa transición para regresar a los alumnos a sus distritos locales. Los alumnos se matriculan en cursos académicos apropiados para su nivel de año. Los alumnos que están en la preparatoria trabajan para obtener créditos de preparatoria.

Todos los currículos están directamente conectados al cumplimiento de las Normas Básicas Comunes Estatales de California, interpersonales, desarrollo de habilidad pro-social, habilidad básica de remediación y la finalización de todos los requisitos para graduarse. En nuestro intento por cumplir con todas las necesidades de nuestros alumnos, nuestro programa adoptó el programa aprobado por el estado de intervención de lectura, "Reading Horizons". El programa "Reading with Relevance" funciona como nuestro programa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para nuestros Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). También utilizamos el programa de intervención "Catch up Math", "IXL", "Freckle Math", "Edgenuity", "REading Horizon" y "Odysseyware". La escuela trabaja con la Oficina de Currículo del Condado y el Departamento de Instrucción para probar, adoptar e implementar los nuevos materiales.

Dada la naturaleza itinerante de nuestra matrícula estudiantil y al hecho de que la mayoría de los alumnos son de corto plazo, algunas métricas recomendadas no pueden aplicarse, tal como:

Índice de graduación de preparatoria (5E)

Índice de deserción de la preparatoria (5D)

Índice de deserción de la secundaria (5C)

Graduados que cumplen con los cursos requeridos para Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) (4C)

Progreso en la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus sigla en inglés) (4d). Al ser una escuela correccional, no tenemos grupos de alumnos que permanezcan varios años y puedan mostrar progreso en CELDT.

Índice de Re-Clasificación de los Estudiantes del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Alumnos que aprueban las pruebas de colocación avanzada o alumnos que aprueban las pruebas de colocación avanzada con 3 o más (4F)

Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) Resultados de pruebas (4G)

Ausentismo Cronico (5B)

Índice de Asistencia (5A)

Otros criterios que probablemente serán utilizados en vez de aquellos que no están disponibles:

- Pruebas previas y posteriores de avances en el aprendizaje de ELA y Matemáticas
- Cantidad de alumnos quienes obtienen una diploma de preparatoria
- Cantidad de alumnos quienes aprobaron una o más secciones de una prueba de equivalencia de preparatoria (GED o HiSET)
- Cantidad de alumnos quienes obtuvieron un equivalente a la preparatoria (GED o HiSET)
- Cantidad de alumnos quienes obtuvieron una transición exitosa a otra escuela, educación superior o empleo
- Encuestas anuales para padres/alumnos/personal

Los alumnos que asisten a escuelas correccionales se ausentan principalmente debido a citas en el tribunal, visitas profesionales o enfermedad. Ya que esto se considera ausencia justificada, no es conveniente medir la ausencia crónica o índice de faltas injustificadas para estos alumnos.

Cumpliremos con la misión de nuestro programa y apoyaremos a nuestros distritos locales enfocándonos en los resultados establecidos del aprendizaje estudiantil.

Los estudiantes se convertirán en aprendices seguros, responsables y autodirigidos que pueden abogar por su propio aprendizaje por medio del descubrimiento, la resiliencia, la transformación, el empoderamiento y la comunidad.

Los estudiantes van a:

1. Ser capaces de evaluar su expediente educativo y hacer un plan académico realista hacia la graduación
2. Tener un plan de vida basado en fortalezas con metas de corto y largo plazo
3. Respetarse a sí mismos, a los demás y la santidad de la vida misma
4. Usar habilidades para enfrentar problemas cuando se enfrenten con situaciones estresantes
5. Ser capaces de hacer preguntas, pensar críticamente y trabajar colaborativamente
6. Usar habilidades de organizativas y de funcionamiento ejecutivo
7. Usar la tecnología para desarrollar habilidades y demostrar conocimiento
8. Estar listos para la universidad y la carrera por medio del dominio de las habilidades a continuación

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
Primaria sin división de año	
9° Grado	7
10° Grado	15
11° Grado	15
12° Grado	57
Secundaria sin división de año	
Inscripción Total	94

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	51.1
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiático	2.1
Filipino	1.1
Hispano o Latino	37.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	
White	7.4
Dos o más orígenes étnicos	1.1
De escasos recursos económicos	100
Estudiantes del inglés	23.4
Alumnos con discapacidades	46.8
Jóvenes de crianza temporal	9.6
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje
Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Mt. McKinley	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	15	14	14
Sin certificación total	1	3	1
Enseñando fuera de su materia de competencia	3	1	1

Acreditaciones Docentes para Oficina de Educación del Condado Contra Costa	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	63
Sin certificación total	♦	♦	6
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	4

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Mt. McKinley

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Los libros de textos y materiales de instrucción para las Escuelas Correccionales son adoptados y aprobados por el consejo local. Todos los alumnos de estos programas, incluyendo los Estudiantes de Inglés, tienen acceso a los libros de texto adoptados para el uso dentro del salón de clases.

Además de los libros de texto básicos adoptados, los maestros también utilizan materiales suplementarios y de apoyo para abordar las necesidades específicas de los alumnos y de ajustarse a sus diversos niveles de instrucción. Todos los alumnos tienen acceso a los materiales de instrucción que necesitan.

"Big Ideas" fue adoptado como nuestro currículo de matemáticas en el 2017.

Se adoptó "Reading with Relevance" como currículo de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en el otoño de 2018.

Se usa "Odyssey Ware" como nuestro currículo apegado a las normas A-G en las disciplinas de Estudios Sociales y Ciencias.

Además, los maestros de Ciencias y Estudios Sociales están participando en diferentes oportunidades de capacitación para estar más familiarizados con las Normas de Ciencias de Próxima Generación (NGSS, por sus sigla en inglés) y el marco de trabajo de Historia/ Estudios Sociales. Los maestros están enseñando las nuevas normas a partir de los materiales adoptados anteriormente, ya que los currículos alineados con las nuevas normas no están disponibles para esas materias aún.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Reading with Relevance, Moving Forward Institute (6º-12º) Adoptado en 2018 Odysseware.com, varios títulos (6º-12º) Adoptado en 2015 Edgenuity, varios títulos (6º-12º) Adoptado en 2019 ? Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Matemáticas	Go Math, Houghton Mifflin (6º-8º) Adoptado en 2015 Larson Big Ideas, Algebra 1, Geometry (9º-12º) Adoptado en 2016 Odysseware.com. varios títulos (6º-12º) Adoptado en 2015 Edgenuity, varios títulos (6º-12º) Adoptado en 2019 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Ciencias	<p>Focus on Life Science (explorations), Prentice Hall, 2008 (6º-8º) Adoptado en el 2010</p> <p>Biology, Prentice Hall, 2006 (9º-12º) Adoptado en el 2010</p> <p>Focus on Life Science (explorer), Prentice Hall, 2008 (9º-12º) Adoptado en el 2010</p> <p>Focus on Earth Science (explorer), Prentice Hall, 2008 (9º-12º) Adoptado en el 2010</p> <p>Odysseware.com Science 6,7,8 (6º-8º) Adoptado en 2015</p> <p>Edgenuity, varios títulos (6º-12º) Adoptado en 2019</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>A History of Us Books 6,7, Oxford University Press, 2005 (6º-8º) Adoptado en 2010</p> <p>World History Connections to Today, Prentice Hall, 2005 (9º-12º) Adoptado en 2010</p> <p>World Cultures and Geography, McDougall Littell, 2003 (9º-12º) Adoptado en 2010</p> <p>Odysseware.com, History and Geography, World Civilizations, Economics, Government, varios títulos (6º-12º) Adoptado en 2015</p> <p>Edgenuity, varios títulos (6º-12º) Adoptado en 2019</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
Salud	<p>Decisions for Health, Holt, Rinehart, Winston, 2004 (9º-12º)</p> <p>Odysseware.com, Various titles (9º-12º) Adoptado en 2015</p> <p>Edgenuity, varios títulos (6º-12º) Adoptado en 2019</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
Artes Visuales y Escénicas	<p>Exploring Art, Glencoe McGrawHill, 2005 (9º-12º)</p> <p>Odysseware.com, Various Visual and Performing Arts Titles (9º-12º) Adoptado en 2015</p> <p>Edgenuity, varios títulos (6º-12º) Adoptado en 2019</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Edgenuity, varios títulos (6°-12°) Adoptado en 2019

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela Mt. McKinley- sitio Martínez funciona en el Correccional de Menores del Condado Contra Costa. La escuela tiene nueve salones, una biblioteca, laboratorio informático, un centro de evaluaciones, gimnasio y campo atlético. Como la escuela está dentro del Correccional de Menores, el Departamento de Libertad Condicional es responsable de la instalación, y no se realizan informes de la Herramienta de Informe de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) por la CCCOE.

La Escuela Mt McKinley-Sitio Byron alberga el Edificio de Rehabilitación Orin Allen para Jóvenes. CCCOE es la dueña y mantiene algunos edificios en los terrenos y brinda el mantenimiento de esas estructuras. Por lo tanto, el informe FIT se enfoca en este plantel.

Mientras están en los sitios escolares, los alumnos están bajo la supervisión directa del personal clasificado, certificado y personal de custodia.

El acceso a los sitios escolares es restringido, requiriendo que todos los visitantes se registren en la oficina principal para obtener su autorización y registro. Todas las instalaciones y terrenos son observados y monitoreados en busca de visitantes no autorizados, quienes son reportados a la oficina principal para tomar la acción apropiada. Cuando los visitantes reciben la autorización para estar en el plantel, se les proporciona un gafete temporal de identificación como invitado. Los voluntarios deben ser entrevistados y aprobados por la administración del sitio y registrarse en la oficina central del departamento de recursos humanos, y reciben autorización de tuberculosis (TB, por sus siglas en inglés). Todo el personal regular cuenta con gafetes de identificación con foto para su uso.

Todos los sitios son limpiados y mantenidos sistemáticamente por el personal de mantenimiento empleado por el Departamento de Libertad Condicional del condado. El mantenimiento de las instalaciones es continuo y está coordinado con la directora del sitio mediante el Departamento de Libertad Condicional.

La limpieza más intensiva y mantenimiento ocurre durante periodos de vacación/descanso estudiantil, a fin de minimizar impacto al entorno de aprendizaje.

Todos los sitios están en buen estado y libres de condiciones adversas perjudiciales al aprendizaje estudiantil. Las reparaciones de emergencia generalmente se realizan de manera oportuna.

Hay salones apropiados y adecuados y hay disponible espacio al aire libre. Las áreas al aire libre se han remodelado recientemente, de acuerdo con los códigos actuales de seguridad. Se han designado áreas de trabajo y descanso para el personal.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: 26 de diciembre de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	MM-Byron
Interior: Superficies Interiores	Aceptable	MM-Byron: paneles del techo manchados con agua; enchufar los ambientadores de aire
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	MM-Byron: la fuente para beber que está en el exterior está sucia
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	MM-Byron: falta moldura de fórmica en la parte superior del mostrador
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	MM-Byron-
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	MM-Byron-
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	0	0	49	52	50	50
Matemá	0	0	31	31	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	32	28	87.50	0.00
Masculinos	29	25	86.21	0.00
Femeninas	--	--	--	--
Afroamericanos	14	11	78.57	0.00
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	--	--	--	--
Filipino				
Hispano o Latino	12	11	91.67	0.00
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	32	28	87.50	0.00
Estudiantes del inglés	--	--	--	--
Alumnos con discapacidades	11	10	90.91	0.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes				

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	35	32	91.43	0.00
Masculinos	32	29	90.63	0.00
Femeninas	--	--	--	--
Afroamericanos	16	14	87.50	0.00
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	--	--	--	--
Filipino				
Hispano o Latino	13	12	92.31	0.00
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	35	32	91.43	0.00
Estudiantes del inglés	--	--	--	--
Alumnos con discapacidades	12	11	91.67	0.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes				

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Se envían boletas trimestrales a los padres/tutores. Los padres o tutores de los alumnos de Educación Especial reciben informes trimestrales del progreso sobre las metas del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés), enviadas por correo junto con las boletas. El Auxiliar del Reformatorio Juvenil facilita continuos eventos de recaudación de fondos y utiliza dinero recaudado para proporcionar regalos de cumpleaños y días festivos, eventos especiales y becas a antiguos alumnos para educación postsecundaria. Hay capacitaciones anuales de crianza ofrecidas en colaboración con el centro de familia COPE.

Recientemente hemos actualizado nuestro sitio web (<https://www.ccoec.k12.ca.us/cms/one.aspx?pagelId=2978896>) con la esperanza de que los padres puedan acceder a la información sobre la escuela en cualquier momento. Planeamos agregar contenido sobre el currículo y el personal en el futuro cercano. Además, se envían boletas trimestrales a los padres y/o tutores legales. Los padres o tutores legales de los alumnos de Educación Especial reciben informes de progreso de las metas del IEP trimestralmente, enviadas a casa por correo con las boletas de calificaciones de los alumnos. El Auxiliar del Reformatorio Juvenil facilita eventos continuos para recaudar fondos y utiliza el dinero recaudado para hacer regalos de cumpleaños y de vacaciones, eventos especiales y becas a los antiguos alumnos de la educación de postsecundaria. Hay Capacitaciones de Crianza anuales ofrecidas en colaboración con el Centro de Familia de COPE.

Para los alumnos de educación especial, cada padre asiste a una reunión del equipo del IEP de su hijo/a. Otras maneras en que los padres participan son las reuniones de enlace de transición. Además, los padres son una parte integral del Consejo del Sitio Escolar de la escuela Mt. McKinley. Ellos ayudan en la toma de decisiones sobre el plan de acción a nivel escolar.

Nuestro plantel Byron ha realizado diversos eventos de Escuela Abierta durante las horas de visita los domingos, donde los padres pueden revisar el trabajo de sus hijos, reunirse con el personal escolar y discutir sobre el progreso de los alumnos.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La siguiente es una breve descripción de los elementos clave incluidos en cada plan:

- Un registro de números telefónicos de emergencia jerarquizado, protocolo de contactos de emergencia.
- Números telefónicos de emergencia de la comunidad, específico para cada región.
- Equipos y tareas de emergencia.
- Programación de la formación del personal y días de instrucción limitada.
- Composición y miembros del Comité de Seguridad y el Equipo de Liderazgo.
- Políticas y procedimientos de discriminación y acoso para los alumnos y el personal.
- Procedimientos de seguridad para el ingreso y egreso del plantel de los alumnos, padres y empleados de la escuela.
- Procedimientos de quejas sobre el uniforme para los padres.
- Leyes de abuso infantil; formatos y procedimientos de reporte.
- Información y declaración de misión de la Iniciativa "Escuela segura".
- Lista de tareas de respuesta en caso de crisis.
- Lista de tareas de Inspección de Seguridad en el salón de clases.
- Políticas de suspensión y expulsión estudiantil.
- Procedimientos y reglas de disciplina escolar.
- Procedimientos de notificación al personal en caso de un "intruso en el plantel".
- Política y cumplimiento del código de vestimenta.
- Procedimientos en caso de desastres y protocolos en simulacros.
- Mapas y planes del sitio escolar.

El Plan de Seguridad Escolar fue repasado, actualizado y platicado con la facultad escolar en agosto de 2019.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	6.3	7.6	7.5
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	4.7	4.1	4.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	2.0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	24	4		1	39		1	2	4	26		
Matemáticas	27	2		2	57		1	1	6	15		
Ciencia	16	5	1		56		1	1	7	11		
Ciencia Social	15	6		1	40		1	2	5	21		

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

La capacitación y el entrenamiento instructivo son una prioridad de esta escuela. Ofrecemos a nuestro personal formación profesional avanzada y recurrimos a nuestros colegas de la Oficina del Condado expertos en Currículo e Instrucción para proporcionar liderazgo experto a nuestro equipo mediante nuestros administradores. También participamos en capacitación compartida con libertad condicional para asegurar que todos los adultos en la escuela presenten un programa cohesivo y coherente para los alumnos. Los administradores del sitio escolar participan en juntas de equipo Multidisciplinario cada semana, donde tratan cualquier problema y comparten información sobre cambios para el personal de la escuela. Las capacitaciones a las que asistieron los miembros del personal son:

Capacitaciones Curriculares

Capacitación sobre Principios de Ciencias Informáticas para los Maestros de Informática - Capacitación de 5 días

Introducción a las Nomas de Ciencias de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) #4 para los maestros de Ciencias - un día completo de capacitación

Simposio del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) para el director y los maestros de Ciencias - Conferencia de tres días

Capacitación del Currículo de Ciencia de Impacto para maestros de Ciencias - un día de capacitación

Capacitación de "Reading Horizons" para auxiliares instructivos - 2 días de capacitación

Capacitación de "Freckle" para todo el personal: un día de capacitación

Desarrollo del Idioma Académico mediante Diálogo Oral para los Maestros de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Estudios Sociales (SS, por sus siglas en inglés) - 3 días de capacitación

Día de Formación Profesional para todo el personal - 2 veces por año

Colaboración con el Proyecto de Historia y Estudios Sociales de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) de Berkeley, para planear el currículo de ELA / SS - bimestral

Capacitación de Instrucción para todo el personal: continua

Capacitación de Instrucción en Trauma Informado: 3 días

Otras capacitaciones

Pedagogía Culturalmente Relevante para el Equipo de Equidad (8 miembros de administración, certificados y clasificados) - 3 días de capacitación

La Ley de la Eliminación de Abuso en la Prisión (PREA) Capacitación para todo el personal - 4 horas para el personal nuevo y 2 horas para maestros que regresaron

Capacitación de plataforma de enseñanza en línea "Odysseyware" para todo el personal - 2 horas

Capacitación en la plataforma de aprendizaje en línea "Edgenuity" para todo el personal- 1

Capacitación administrativa sobre "Back to Basics" para todo el personal - 2 horas
 Practicas Básicas de penitenciaría para todo el personal - 2 día de capacitación
 Capacitación de "LAN School" en supervisión de informática para los auxiliares docentes - 2 horas
 Simposio de Educación Especial (cada dos años) Fagen Friedman & Fulfroost (F3) - 8 horas, dos veces por año (otoño y primavera)
 Capacitación en Equidad de Educación EPOCH, 5 días (todo el personal habrá asistido para julio de 2020)
 Capacitación de cohorte de MTSS (Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles): día de capacitación

Además de las capacitaciones externas, también tenemos equipos de seguimiento dirigidos por la administración del sitio que se reúnen para debatir las implementaciones y planificación:

Junta de Logísticas y Conducta para todo el personal - mensual
 Junta para maestros de Educación Especial - trimestral
 Junta para Maestros de Estudios Sociales - bimestral
 Junta para maestros de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - bimestral
 Juntas para maestros de matemáticas - bimestral
 Juntas para maestros de Ciencias - bimestral
 Equipo de Equidad - bimestral Lecciones Socio - emocionales - bimestral
 Reuniones de MTSS para todo el personal: mensuales

Los administradores llevan a cabo recorridos regularmente para revisar la implementación y también asisten a capacitaciones para ellos:
 Oficina del Consejo de Liderazgo del Condado para el Director y Subdirector - trimestral
 Juntas para Directores de Programa estudiantil para el Director y Subdirector - trimestral
 Sub-comités de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) para el Subdirector - trimestral
 Sub-comité de Estudios Sociales de la COE para el Subdirector - trimestral
 Sub-comité de Matemáticas de la COE para el Director - trimestral
 Sub-comité de Ciencias de la COE para el Director - trimestral
 Instituto de Administración de NSTA: Lograr éxito con las Normas de Ciencias de Proxima Generación para el Director - 1 día de capacitación
 Capacitación UDL para el Subdirector - conferencia de tres días
 Capacitación de Principios de Ciencias Informáticas para el Subdirector- 5 días de capacitación
 Capacitación de Decisiones Socio-emocionales para el Subdirector - 1 día de capacitación
 Conferencia de Liderazgo "Thriving on the Vine" para el Director y Subdirector
 Conferencia Corte Juvenil, Comunidad, Administrador de Escuela Alternativa de California para el Director y Subdirector - 3 días de conferencia

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	29313	8996	20317	91527
Distrito	N/A	N/A		
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-96.8	-0.8
Sitio Escolar/Estado	101.2	

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados

Los servicios en Mt. McKinley incluye:

- Prueba tras llegada
- Cursos académicos que llevan a la graduación
- Apoyo para los alumnos con un Plan de Educación Individualizada (IEP)
- Programa de Intervención de Lectura
- Apoyo de transición
- Proporción reducida de maestro-alumnos
- Trayectos de Universidad y Carrera
- Apoyo Adicional
- Desarrollo del Currículo e Instrucción
- Capacitación en la Instrucción para Maestros
- Pasantías

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para Escuela Mt. McKinley	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	50	41.8	35.4
Tasa Graduación	21.8	29.1	35.4

Tasa para Oficina de Educación del	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	42.6	6	9.9
Tasa Graduación	19.8	82.5	81.5

Tasa para California	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

C Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	32
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	1

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	78.35
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	0

Programas de Educación para Carrera Técnica

Ofrecemos cursos certificados de Educación Técnica/Vocación de computación en "Microsoft Office" en los dos sitios. Adicionalmente, los alumnos tienen acceso a un menú completo de cursos de CTE en Line mediante el programa de Odysseyware.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.