



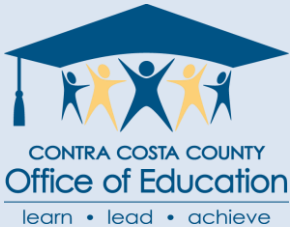
Escuelas Comunitarias Golden Gate

1111 Stoneman Ave. • Pittsburg, CA 94565 • (925) 427-3199 • Grados 6-12

Douglas Corbin, Director/a

dcorbin@cccoe.k12.ca.us

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



Escuelas Comunitarias Golden Gate

77 Santa Barbara Road
Pleasant Hill, CA 94523
(925) 942-3388
www.cocoschools.org

Consejo Directivo Distrital

Administración Distrital

Lynn Mackey
Superintendente
Nick Berger

Rebecca Vichiquis

Tom Scruggs

Misión:

El personal impartirá una instrucción que se fundamenta en la instrucción diferenciada, el rigor, las prácticas restaurativas, y las estrategias de aprendizaje socioemocional al mismo tiempo que se promocionan las habilidades prosociales y las transiciones exitosas para garantizar que TODOS LOS ALUMNOS muestren mejora académica y herramientas para liderar una vida independiente y exitosa.

La Escuela Comunitaria de Golden Gate es un programa de educación alternativo acreditado por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) que ofrece servicios a las necesidades educativas de los alumnos que previamente han sido remitidos por su distrito local. El propósito principal de la escuela es preparar a los alumnos para que regresen a sus distritos locales, se gradúen o transiten a un Instituto de Educación Superior o Carrera profesional. Todos los cursos de GGCS que los alumnos matriculan y los créditos que obtuvieron son transferibles a preparatorias o institutos de educación superior.

La Escuela Comunitaria de Golden Gate ofrece un total de cinco sitios. Las clases están ubicadas en Martinez (1 clase), Rodeo (1 clase), Brentwood (2 clases) y Pittsburg (2 clases). Golden Gate también ofrece un Programa de Estudio Independiente para alumnos de secundaria y adultos a partir de los 18 años de edad en todos los sitios mencionados arriba. Tenemos cuatro maestros de Estudios Independientes y los alumnos pueden asistir a clases vespertinas hasta las 5:00 p.m. Las horas regulares de clases son de 8:00 a.m a 1:00 p.m, con un mínimo de 4 horas y 15 minutos instructivos por día.

Los alumnos son referidos a GGCCS por las siguientes razones:

1. Decisión de Padres/Tutores/Alumnos.
2. Los alumnos del distrito cuyas necesidades fueron repasadas por la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés).
2. Alumnos del distrito que fueron expulsados y no pueden asistir a las escuelas del distrito.
4. Alumnos que dejaron los estudios después de los 18 años.

Si un alumno fue colocado en la Escuela Comunitaria Golden Gate por sus respectivos distritos, puede regresar a su entorno de educación apropiado al cumplir sus requisitos contraídos. Los alumnos pueden decidir quedarse y completar todos los requisitos con el fin de graduarse en GGCCS, si terminan los 200 créditos requeridos. GGCCS en una escuela centrada en los alumnos y se adapta para cubrir las necesidades individuales de los alumnos.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	1
8° Grado	15
9° Grado	40
10° Grado	27
11° Grado	23
12° Grado	36
Inscripción Total	142

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	34.5
Asiático	0.7
Filipino	2.1
Hispano o Latino	39.4
White	19
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.1
De Escasos Recursos Económicos	80.3
Estudiantes del inglés	17.6
Alumnos con Discapacidades	16.2
Jóvenes de Crianza Temporal	1.4
Indigentes	4.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuelas Comunitarias Golden Gate	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	8	8	8
Sin Certificación Total	0	1	1
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	3	3	2

Maestros Certificados para Escuelas Comunitarias Golden Gate	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	
Sin Certificación Total	♦	♦	
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuelas Comunitarias Golden Gate

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2020

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Reading with Relevance, Moving Forward Institute (6º-12º) Adoptado en 2018 Edgenuity.com, varios títulos (6º-12º) Prueba piloto en 2019 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Matemáticas	Go Math, Houghton Mifflin Harcourt 2015 (6º-8º) Adoptado en 2016 Larson Big Ideas, Houghton Mifflin Harcourt 2015 Algebra, Geometry (9º-12º) Adoptado en 2016 Edgenuity.com, varios títulos (6º-12º) Prueba piloto en 2019 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Ciencias	Earth (6º), Life (7º), Physical (8º), Holt, Rinehart & Winston 2001 (6-8) Adoptado en 2019 Edgenuity.com, varios títulos (6º-12º) Prueba piloto en 2019 StemScopes (7º-12º) Adoptado en 2019 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Historia-Ciencias Sociales	History and Geography 600 World Civilizations, Edgenuity.com, varios títulos (6º-8º) Adoptado en 2019 Edgenuity.com, varios títulos (9º-12º) Prueba piloto en 2019 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Idioma Extranjero	Spanish, French, German, Edgenuity.com (9º-12º)
Salud	Edgenuity.com, varios títulos (9º-12º) Prueba piloto en 2019 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Artes Visuales y Escénicas	Exploring Art, Glencoe McGraw Hill 2005 (9º-12º) Edgenuity.com, varios títulos (6º-12º) Prueba piloto en 2019 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

La Oficina de Educación del Condado Contra Costa (CCCOE, por sus siglas en inglés) estableció la Escuela Comunitaria Golden Gate en 1987. La Escuela Comunitaria Golden Gate tiene cuatro sitios, entre ellos: Martínez, con un edificio y un salón de clases; Rodeo, con un edificio y un salón de clase; el sitio de la Escuela Joseph Ovick en Brentwood, con dos clases y una clase de Estudio Independiente; el sitio de Pittsburg, con dos salones y una clase de estudio independiente. Los informes de la Herramienta de Informe de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) que se da a continuación está separada por sitios.

En los sitios escolares, los alumnos están bajo la supervisión del personal certificado y clasificado. Los alumnos únicamente pueden salir antes con los adultos autorizados, quienes deben identificarse y registrar la salida de los alumnos en la dirección.

El acceso al sitio escolar es restringido, se requiere a todos los visitantes que se presenten para obtener una autorización y registro. Todas las instalaciones y terrenos son observados y supervisados y, en caso de encontrar visitantes no autorizados, son reportados a la oficina principal para tomar las medidas adecuadas. Los voluntarios deben ser entrevistados y autorizados por la administración de sitio, registrarse en la oficina central del Departamento de Recursos Humanos y recibir una autorización de TB (tuberculosis). Todo el personal regular recibe una identificación para portar durante su estancia en el plantel.

El sitio regularmente es limpiado y mantenido por el personal de limpieza y jardinería. El mantenimiento de las instalaciones es continuo y está coordinado con el director del sitio a través del departamento de instalaciones de la Oficina Central. Se hace una limpieza y mantenimiento más intensivo durante los periodos de vacaciones/receso, con el fin de minimizar el impacto al ambiente de aprendizaje. Las reparaciones de emergencia generalmente se resuelven de forma oportuna. Hay equipo especializado para uso de los alumnos con necesidades especiales. Se han designado áreas de trabajo y descanso para el personal.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopiló la información
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopiló la información más reciente: 14 de diciembre de 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Adecuado	CEILING TILE HAS A WATER STAIN FORMICA TRIM IS LOOSE ON COUNTERTOP
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	UNSECURED ITEMS ARE STORED TOO HIGH
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	2 LIGHT BULBS ARE OUT
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	2	N/A	52	N/A	50	N/A
Matemáticas	0	N/A	31	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	2	N/A	27	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Existe una cantidad de oportunidades para que los padres puedan involucrarse con la escuela:

- En el momento en que un alumno entra a la Escuela Comunitaria Golden Gate (GGCCS, por sus siglas en inglés), el alumno, padre y maestro de salón de clases se reúnen para repasar el certificado de estudios del alumno y diseñar un Plan de Aprendizaje Individual. Si el alumno es elegible para servicios de educación especial, los maestros de educación especial son incluidos en la reunión.
- Se hacen llamadas telefónicas y reuniones frecuentes, según sea necesario, entre los padres/tutores y el maestro.
- Los padres tienen una invitación abierta para visitar nuestra escuela/salones de clases a cualquier momento que deseen. Ocasionalmente, se solicitará a algún padre que permanezca durante todo un periodo de clase en el salón para observar la conducta de su hijo.
- Los padres/tutores son una parte integral del Consejo del Sitio Escolar y colaboran en el desarrollo del Plan del sitio escolar de la escuela Golden Gate y el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Se invita a los padres a eventos escolares como: presentaciones de premiación, barbacoas escolares, desayuno de pancakes, excursiones, eventos de desafío Golden Gate, y una comida familiar del Día de la Cosecha que coincide con el feriado del Día de Acción de Gracias.

Al final de cada semestre, se realiza una reunión de transición para los alumnos, los padres, el director, los maestros y el representante del distrito escolar local. El propósito es revisar el progreso estudiantil, planear para el próximo semestre y para determinar si el alumno regresará al distrito local o continuará en GGCCS.

Además, la escuela envía a los hogares boletas de calificaciones trimestrales y un periódico informativo dos veces al año. También se ofrecen anualmente talleres para padres sobre la crianza de adolescentes para los padres/tutores anualmente.

Para las oportunidades organizadas para la participación de padres en la Escuela Comunitaria Golden Gate, favor de contactar con la oficina administrativa al (925) 427-3199, extensión 5001.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Al seguir se presenta una breve descripción de los elementos clave incluidos en cada plan:

- Un "cadena de comunicación" de emergencia para el personal, protocolo para los contactos de emergencia.
- Teléfonos comunitarios en casos de emergencia, específicos de cada región.
- Equipos de emergencia y responsabilidades.
- Formación profesional del personal y horarios de días mínimos.
- Composición y miembros del Comité de Seguridad y del Equipo de Liderazgo.
- Evaluación del estatus de delitos escolares cometidos en el plantel escolar.
- Políticas y procedimientos en casos de discriminación y acoso para el personal y alumnos.
- Procedimientos para la denuncia de delitos de odio.
- Procedimientos para la entrada y salida segura de alumnos, padres y empleados de la escuela.
- Procedimientos uniformes para presentar quejas para padres.
- Formas y procedimientos de denuncia de vandalismo.
- Leyes de abuso infantil y formularios y procedimientos de denuncia.
- Información de la iniciativa "Escuela Segura" y declaración de la misión.
- Lista de verificación para dar respuesta ante crisis.
- Lista de verificación del salón para inspección de seguridad.
- Lista de suministros necesarios para desastres/primeros auxilios en los salones.
- Políticas relacionadas con la suspensión y expulsión de alumnos.
- Reglas y procedimientos sobre disciplina escolar.
- Procedimientos para la notificación al personal de la presencia de "intrusos en el plantel".
- Políticas de código de vestimenta y mecanismo para hacerla cumplir.
- Protocolo de procedimientos y simulacros de desastres.
- Mapas y planos de la escuela.

El Plan de seguridad escolar se revisó, actualizó y debatió por última vez con el personal docente de la escuela en el mes de agosto de 2019.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	1.3	4.4	4.1	4.7	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	8		
Expulsiones	0		

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	1
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	12	7			4	29			3	36		
Matemáticas	10	7			6	20			3	36		
Ciencia	10	7			8	16			4	30		
Ciencia Social	11	7			9	22			3	45		

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	19	21	25

El personal certificado recibe tres días completos de formación del personal y el personal clasificado recibe un día completo de formación del personal bajo el Programa para la Reforma del Tiempo de Instrucción y Formación del Personal del Departamento de Educación de California. El contenido incluye métodos instructivos, administración de salón de clases y capacitación diseñada para mejorar la instrucción académica en el currículo básico.

La Oficina de Educación del Condado de Contra Costa (CCCOE, por sus siglas en inglés) proporciona diecinueve medios días de formación personal relacionada con métodos instructivos, administración de salón de clases y capacitación para abordar el currículo básico. El contenido refleja las metas del programa de Educación Especial, las sugerencias de encuestas para padres, los datos de las pruebas requeridas por el estado y las evaluaciones de las necesidades del personal en relación con el rendimiento estudiantil.

CCCOE ofrece apoyo a los maestros mediante una variedad de programas, según sea necesario. El programa de inducción "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (B TSA, por sus siglas en inglés) de CCCOET/Saint Mary's proporciona un ejemplo colaborativo de apoyo proporcionando una trayectoria para que los maestros autoricen sus credenciales. Los maestros interinos participan en el programa para maestros interinos de Solano/North Bay/Contra Costa y generalmente son remitidos al B TSA tras recibir su acreditación preliminar.

Se creó otro programa de apoyo para los maestros con una nueva asignatura. Este programa es llamado el Asesor de Apoyo para Nuevas Asignaturas (NAMS, por sus siglas en inglés) y los nuevos maestros y veteranos son elegibles para este programa. Finalmente, los maestros que tiene dificultades pueden ser referidos al programa de Revisión y Apoyo de Compañeros (PAR, por sus siglas en inglés) como resultado de una evaluación no satisfactoria.

También, se ha creado una página web para ayudar a todos los maestros a acceder a lecciones de instrucción de calidad y enlaces para programas ejemplares actuales. Los métodos de formación profesional pueden incluir talleres después de clases, conferencias individuales, capacitación por parte de compañeros, visitas a los salones de clases, observación por parte de los maestros veteranos y asistencia a conferencias y juntas de la formación personal.

El área principal de enfoque para el desarrollo del personal durante el ciclo escolar 19-20 fue el uso de datos y estrategias instructivas para diferenciar la instrucción y aumentar las habilidades académicas de nuestros alumnos. La Escuela Comunitaria Golden Gate se asoció con el Departamento de currículo e instrucción para tener una capacitación intensiva sobre el uso más eficaz de programas informáticos en el salón de clases (Google Classroom y Edgenuity).

Además, el desarrollo del personal también se enfocó a mejorar las habilidades de manejo de conducta del personal en los salones, las prácticas de currículo de Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) e historia, StemScopes, prácticas informadas sobre traumas, prácticas de justicia restaurativa, y la atención a alumnos con necesidades especiales.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros		
Salarios Administrativos		

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	27,532	8,614	18,918	81,005
Distrito	N/A	N/A		
Estado	N/A	N/A	\$7,750	

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital		-1.0
Sitio Escolar/Estado	83.8	

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

La Escuela Comunitaria Golden Gate (GGCS, por sus siglas en inglés) ofrece no solamente ofrece instrucción académica y currículo; también ofrecemos apoyo socioemocional. También ofrecemos a nuestros alumnos orientación para la universidad vocación/colocación laboral media nuestros Especialistas de Jóvenes, WIOA y Workability para nuestros alumnos de Educación Especial. Además, tenemos opciones de orientación para alumnos y familias mediante nuestro trabajador social/orientador. GGCS también ofrece clases de crianza.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para la Escuelas Comunitarias Golden Gate	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	37.5	37.5	58.9
Tasa Graduación	37.5	35.4	41.1

Tasa para la Escuelas Comunitarias Golden Gate	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	6	9.9	9.6
Tasa Graduación	82.5	81.5	85.1

Tasa para California	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	9.1	9.6	9
Tasa Graduación	82.7	83	84.5

Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	0
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	-
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	-

Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	62.7
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	0

Programas de Educación para Carrera Técnica

La Escuela Comunitaria Golden Gate (CGCS, por sus siglas en inglés) no ofrece cursos de Educación Técnica/Vocación (CTE, por sus siglas en inglés), pero sí tiene alumnos matriculados actualmente en CTE en los institutos de educación superior locales. Este ciclo escolar venidero GGCG tiene una beca para desarrollar un trayecto de salud y parte de nuestro salario de YDS está cubierto por esta beca para desarrollar oportunidades para que nuestros alumnos estén expuestos a oportunidades de carreras de la salud.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Cursos de Colocación Avanzada para 2019-20

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas Artes y Artes		N/A
Idioma Extranjero	1	N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias Sociales		N/A
Todos los Cursos	1	0.8

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.