

# Escuelas Comunitarias Golden Gate

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2021-22

|  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| <b>Nombre de la Escuela</b>                      | Escuelas Comunitarias Golden Gate |
| <b>Dirección</b>                                 | 1111 Stoneman Ave.                |
| <b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>             | Pittsburg, CA 94565               |
| <b>Número Telefónico</b>                         | (925) 427-3199                    |
| <b>Director/a</b>                                | Douglas Corbin                    |
| <b>Dirección de Correo Electrónico</b>           | dcorbin@cccoe.k12.ca.us           |
| <b>Sitio Web Escolar</b>                         | www.cocoschools.org               |
| <b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b> | 07 10074 0730614                  |

## Información de Contacto Distrital para 2021-22

|  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| <b>Nombre del Distrito</b>               | Escuelas Comunitarias Golden Gate |
| <b>Número Telefónico</b>                 | (925) 942-3388                    |
| <b>Superintendente</b>                   | Lynn Mackey                       |
| <b>Dirección de Correo Electrónico</b>   | lmackey@cccoe.k12.ca.us           |
| <b>Dirección del Sitio Web Distrital</b> | www.cocoschools.org               |

## Panorama Escolar para 2021-22

### Declaración de la misión:

Creamos equidad al proporcionar una experiencia de aprendizaje personalizada utilizando un currículo riguroso y culturalmente pertinente y prácticas restauradoras.

Volvemos a involucrar a los alumnos en su educación mediante el desarrollo de habilidades de empatía y razonamiento crítico para la aplicación en el mundo real para mejorar el éxito de los alumnos y hacer que la escuela sea más útil.

### Declaración de la visión:

Creamos equidad al proporcionar una experiencia de aprendizaje personalizada utilizando un currículo riguroso y culturalmente pertinente y prácticas restauradoras.

Volvemos a involucrar a los alumnos en su educación mediante el desarrollo de habilidades de empatía y razonamiento crítico para la aplicación en el mundo real para mejorar el éxito de los alumnos y hacer que la escuela sea más útil.

La Escuela Comunitaria de Golden Gate es un programa de educación alternativo acreditado por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) que ofrece servicios a las necesidades educativas de los alumnos que previamente han sido remitidos por su distrito local. El propósito principal de la escuela es preparar a los alumnos para que regresen a sus distritos locales, se gradúen o transiten a un Instituto de Educación Superior o Carrera profesional. Todos los cursos de la Escuela Comunitaria de Golden Gate que los alumnos matriculan y los créditos que obtuvieron son transferibles a preparatorias o institutos de educación superior.

## Panorama Escolar para 2021-22

La Escuela Comunitaria de Golden Gate tiene un total de tres sitios. Las clases están ubicadas en Richmond (1 clase), Brentwood (2 clases) y Pittsburg (2 clases). Golden Gate también ofrece un Programa de Estudio Independiente para alumnos de secundaria y adultos a partir de los 18 años de edad en todos los sitios mencionados arriba. Tenemos cuatro maestros de Estudios Independientes y alumnos. Las horas regulares de clases son de 8:00 a.m a 1:00 p.m, con un mínimo de 4 horas y 15 minutos instructivos por día.

Los alumnos son referidos a GGCCS por las siguientes razones:

1. Decisión de Padres/Tutores/Alumnos.
2. Los alumnos del distrito cuyas necesidades fueron repasadas por la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés).
3. Alumnos del distrito que fueron expulsados y no pueden asistir a las escuelas del distrito.
4. Alumnos que dejaron los estudios después de los 18 años.
5. Para participar en nuestro programa de Estudio Independiente.
6. Alumnos que se beneficiarán de clases reducidas.

Si un alumno fue colocado en la Escuela Comunitaria Golden Gate por sus respectivos distritos, puede regresar a su entorno de educación apropiado al cumplir sus requisitos contraídos. Los alumnos pueden decidir quedarse y completar todos los requisitos con el fin de graduarse en la Escuela Comunitaria de Golden Gate con nuestro requisito de 200 créditos. La Escuela Comunitaria de Golden Gate en una escuela centrada en los alumnos y se adapta para cubrir las necesidades individuales de los alumnos.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

| Nivel de Año             | Cantidad de Alumnos |
|--------------------------|---------------------|
| 7° Grado                 | 1                   |
| 8° Grado                 | 4                   |
| 9° Grado                 | 35                  |
| 10° Grado                | 28                  |
| 11° Grado                | 16                  |
| 12° Grado                | 19                  |
| <b>Inscripción Total</b> | <b>103</b>          |

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

| Grupo Estudiantil                     | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino                              | 33                              |
| Masculino                             | 67                              |
| Asiático                              | 1.9                             |
| Afroamericano                         | 30.1                            |
| Hispano o Latino                      | 41.7                            |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 1                               |
| Dos o Más Orígenes Étnicos            | 1                               |
| Blanco                                | 21.4                            |
| Estudiantes del Inglés                | 19.4                            |
| Jóvenes de Crianza Temporal           | 1.9                             |
| Indigentes                            | 6.8                             |
| De Escasos Recursos Económicos        | 77.7                            |
| Alumnos con Discapacidades            | 16.5                            |

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación   | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| <b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b> | 1.6              | 20.5               | 161.3              | 52.9                 | 228366.1         | 83.1               |
| <b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>   | 0.0              | 0.0                | 18.4               | 6.1                  | 4205.9           | 1.5                |
| <b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>                                   | 0.0              | 0.0                | 69.5               | 22.8                 | 11216.7          | 4.1                |
| <b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>  | 5.3              | 67.0               | 33.7               | 11.1                 | 12115.8          | 4.4                |
| <b>Desconocido</b>  | 1.0              | 12.5               | 21.9               | 7.2                  | 18854.3          | 6.9                |
| <b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>  | 7.9              | 100.0              | 305.1              | 100.0                | 274759.1         | 100.0              |

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación   | 2020-21 |
|---|---------|
| <b>Permisos y Exenciones</b>  | 0.0     |
| <b>Asignaciones Incorrectas</b>   | 0.0     |
| <b>Puestos con Vacante</b>  | 0.0     |
| <b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b> | 0.0     |

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

| Indicador   | 2020-21 |
|---|---------|
| <b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b> | 0.0     |
| <b>Opciones de Asignación Local</b>                                   | 5.3     |
| <b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>                       | 5.3     |

## Asignaciones de Clases para 2020-21

| Indicador   | 2020-21 |
|---|---------|
| <b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b><br>(un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)       | 0.0     |
| <b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b><br>(un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 0.0     |

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos | Septiembre de 2021   |   |   |
|--|--|---|---|
| Materia  | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción  | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
| <b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>                | Reading with Relevance, Moving Forward Institute (6°-12°)<br>Adoptado en 2018<br><br>Edgenuity.com, varios títulos (6°-12°)<br>Adoptado en 2019  | Sí  | 0%  |
| <b>Matemáticas</b>                               | Go Math, Houghton Mifflin Harcourt 2015 (6°-8°)<br>Adoptado en 2016<br><br>Larson Big Ideas, Houghton Mifflin Harcourt 2015 Algebra, Geometry (9°-12°)<br>Adoptado en 2016<br><br>Edgenuity.com, varios títulos (6°-12°)<br>Adoptado en 2019 | Sí  | 0%  |
| <b>Ciencias</b>                                  | Earth (6°), Life (7°), Physical (8°), Holt, Rinehart & Winston 2001 (6-8)<br>Adoptado en 2019<br><br>Edgenuity.com, varios títulos (6°-12°)<br>Adoptado en 2019<br><br>StemScopes (7°-12°)<br>Adoptado en 2019                               | Sí  | 0%  |
| <b>Historia-Ciencias Sociales</b>                | History and Geography 600 World Civilizations, Edgenuity.com, varios títulos (6°-8°)<br>Adoptado en 2019<br><br>Edgenuity.com, varios títulos (9°-12°)<br>Adoptado en 2019   | Sí  | 0%  |

|  |  |    |    |
|--|--|----|----|
| <b>Idioma Extranjero</b>                                     | Spanish, French, German, Edgenuity.com (9°-12°)  |    |    |
| <b>Salud</b>   | Edgenuity.com, varios títulos de Educación física/ salud (9°-12°)<br>Adoptado en 2019                              |    | 0% |
| <b>Artes Visuales y Escénicas</b>                            | Exploring Art, Glencoe McGraw Hill 2005 (9°-12°)<br><br>Edgenuity.com, varios títulos (6°-12°)<br>Adoptado en 2019 | Sí | 0% |
| <b>Equipo para Laboratorio de Ciencias</b><br>(9°-12° grado) | Edgenuity, varios títulos (6°-12°)<br>Adoptado en 2019   |    | 0% |

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Oficina de Educación del Condado Contra Costa (CCCOE, por sus siglas en inglés) estableció la Escuela Comunitaria Golden Gate en 1987. La Escuela Comunitaria Golden Gate tiene tres sitios, entre ellos: El sitio de la Escuela Joseph Ovick en Brentwood, con dos clases y una clase de Estudio Independiente; el sitio de Pittsburg, con dos salones y una clase de estudio independiente; el sitio de Richmond ubicado en el edificio de la Liga de Actividades de la Policía de Richmond. Los informes de la Herramienta de Informe de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) que se da a continuación está separada por sitios.

En los sitios escolares, los alumnos están bajo la supervisión del personal certificado y clasificado. Los alumnos únicamente pueden salir antes con los adultos autorizados, quienes deben identificarse y registrar la salida de los alumnos en la dirección.

El acceso al sitio escolar es restringido, se requiere a todos los visitantes que se presenten para obtener una autorización y registro. Todas las instalaciones y terrenos son observados y supervisados y, en caso de encontrar visitantes no autorizados, son reportados a la oficina principal para tomar las medida adecuadas. Los voluntarios deben ser entrevistados y autorizados por la administración de sitio, registrarse en la oficina central del Departamento de Recursos Humanos y recibir una autorización de TB (tuberculosis). Todo el personal regular recibe una identificación para portar durante su estancia en el plantel.

EL sitio regularmente es limpiado y mantenido por el personal de limpieza y jardinería. El mantenimiento de las instalaciones y continuo y está coordinado con el director del sitio a través el departamento de instalaciones de la Oficina Central. Se hace una limpieza y mantenimiento más intensivo durante los periodos de vacaciones/receso, con el fin de minimizar el impacto al ambiente de aprendizaje. Las reparaciones de emergencia generalmente se resuelven de forma oportuna. Hay equipo especializado para uso de los alumnos con necesidades especiales. Se han designado áreas de trabajo y descanso para el personal.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

15 de noviembre de 2021

| Sistema Inspeccionado   | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada  |
|---|------------------|---------------------|-----------------|--|
| <b>Sistemas:</b><br>Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X                |                     |                 |  |
| <b>Interior:</b><br>Superficies Interiores  |                  | X                   |                 | PANEL DEL TECHO TIENE AGUJEROS /UNA MANCHA EN ALGUNAS ÁREAS<br>MOLDURA DE FORMICA ESTÁ SUELTA EN LA ENCIMERA |

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <b>Limpieza:</b><br>Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas                     | X |  |   |
| <b>Eléctrico</b>  | X |  | FALTA LA TAPA DE LA CAJA ELÉCTRICA EN EL SALÓN 2  |
| <b>Baños/Bebederos:</b><br>Baños, Lavamanos/Bebederos                                 | X |  |   |
| <b>Seguridad:</b><br>Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos                | X |  |   |
| <b>Estructural:</b><br>Daños Estructurales, Techos                                    | X |  | SECCIONES DE LOS REVESTIMIENTOS ESTÁN ROTAS   |
| <b>Exterior:</b><br>Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X |  | EL CÉSPED HA CRECIDO DEMASIADO. LAS RAMAS DE LOS ÁRBOLES ESTÁN DESCANSANDO SOBRE LOS TECHOS DE LOS EDIFICIOS. |

## Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
|          | X     |          |      |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).



### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

| Materia   | Escuela 2019-20 | Escuela 2020-21 | Distrito 2019-20 | Distrito 2020-21 | Estado 2019-20 | Estado 2020-21 |
|---|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| <b>Artes Lingüísticas del Inglés/<br/>Lectoescritura</b><br>(3°-8° y 11° grado) | N/A             | N/A             | N/A              | N/A              | N/A            | N/A            |
| <b>Matemáticas</b><br>(3°-8° y 11° grado)                                       | N/A             | N/A             | N/A              | N/A              | N/A            | N/A            |

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

| CAASPP<br>Grupo Estudiantil                               | CAASPP<br>Inscripción<br>Total | CAASPP<br>Cantidad<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>No<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Cumpliendo<br>o<br>Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 28                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Femeninas</b>  | 12                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Masculinos</b>   | 16                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| <b>Asiáticos</b>  | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | --                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Filipinos</b>  | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 15                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | --                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | --                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Blancos</b>  | --                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | --                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| <b>Indigentes</b>   | --                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Militares</b>  | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 24                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | --                             | NT   | NT   | NT   | NT   |

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

| CAASPP<br>Grupo Estudiantil                        | CAASPP<br>Inscripción<br>Total | CAASPP<br>Cantidad<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>No<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Cumpliendo<br>o<br>Superando |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos                                  | 28                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| Femeninas  | 12                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| Masculinos   | 16                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska             | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| Asiáticos  | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| Afroamericanos                                     | --                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| Filipinos  | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| Hispanos o Latinos                                 | 15                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico            | --                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | --                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| Blancos  | --                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| Estudiantes del Inglés                             | --                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| Indigentes   | --                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| Militares  | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| De Escasos Recursos Económicos                     | 24                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| Alumnos con Discapacidades                         | --                             | NT   | NT   | NT   | NT   |

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

| Renaissance Star<br>Grupo Estudiantil | Renaissanc<br>e Star<br>Inscripción<br>Total | Renaissanc<br>e Star<br>Cantidad<br>Realizando<br>Prueba | Renaissanc<br>e Star<br>Porcentaje<br>Realizando<br>Prueba | Renaissanc<br>e Star<br>Porcentaje<br>No<br>Realizando<br>Prueba | Renaissanc<br>e Star<br>Porcentaje<br>Cumpliendo<br>o<br>Superando<br>Nivel de<br>Grado |
|---------------------------------------|--|--|--|--|---|
| Todos los Alumnos                     | 20   | 18   | 90   | 10   | 5   |

|   |    |    |     |    |   |
|---|----|----|-----|----|---|
| <b>Femeninas</b>  | 8  | 7  | 88  | 12 | * |
| <b>Masculinos</b>   | 12 | 11 | 92  | 8  | 8 |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | 0  |    |     |    |   |
| <b>Asiáticos</b>  | 0  |    |     |    |   |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | 7  | 7  | 100 | 0  | * |
| <b>Filipinos</b>  | 0  |    |     |    |   |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 10 | 8  | 80  | 20 | * |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | 1  | 1  | 100 | 0  | * |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | 0  |    |     |    |   |
| <b>Blancos</b>  | 2  | 1  | 50  | 50 | * |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 4  | 2  | 50  | 50 | * |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | 0  |    |     |    |   |
| <b>Indigentes</b>   | 1  | 1  | 100 | 0  | * |
| <b>Militares</b>  | 0  |    |     |    |   |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 16 | 15 | 94  | 6  | 6 |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 0  |    |     |    |   |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 6  | 4  | 67  | 33 | * |

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

| <b>Renaissance Star<br/>Grupo Estudiantil</b>  | <b>Renaissance<br/>e Star<br/>Inscripción<br/>Total</b> | <b>Renaissance<br/>e Star<br/>Cantidad<br/>Realizando<br/>Prueba</b> | <b>Renaissance<br/>e Star<br/>Porcentaje<br/>Realizando<br/>Prueba</b> | <b>Renaissance<br/>e Star<br/>Porcentaje<br/>No<br/>Realizando<br/>Prueba</b> | <b>Renaissance<br/>e Star<br/>Porcentaje<br/>Cumpliendo<br/>o<br/>Superando<br/>Nivel de<br/>Grado</b> |
|--|---|--|--|---|--|
| <b>Todos los Alumnos</b>                       | 20  | 18   | 90   | 10  | 5  |
| <b>Femeninas</b>                               | 8   | 7  | 88   | 12  | *  |
| <b>Masculinos</b>                              | 12  | 11   | 92   | 8   | 8  |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>  | 0   |  |  |   |  |
| <b>Asiáticos</b>                               | 0   |  |  |   |  |
| <b>Afroamericanos</b>                          | 7   | 7  | 100  | 0   | *  |
| <b>Filipinos</b>                               | 0   |  |  |   |  |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                      | 10  | 8  | 80   | 20  | *  |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b> | 1   | 1  | 100  | 0   | *  |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>              | 0   |  |  |   |  |

|   |    |    |     |    |   |
|---|----|----|-----|----|---|
| <b>Blancos</b>  | 2  | 1  | 50  | 50 | * |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 4  | 2  | 50  | 50 | * |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | 0  |    |     |    |   |
| <b>Indigentes</b>   | 1  | 1  | 100 | 0  | * |
| <b>Militares</b>  | 0  |    |     |    |   |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 16 | 15 | 94  | 6  | 6 |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 0  |    |     |    |   |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 6  | 4  | 67  | 33 | * |

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

| <b>Materia</b>   | <b>Escuela 2019-20</b> | <b>Escuela 2020-21</b> | <b>Distrito 2019-20</b> | <b>Distrito 2020-21</b> | <b>Estado 2019-20</b> | <b>Estado 2020-21</b> |
|--|------------------------|------------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| <b>Ciencia</b><br>(5° y 8° grado y escuela preparatoria) | N/A                    | NT                     | N/A                     | NT                      | N/A                   | 28.72                 |

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "NT" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

| Grupo Estudiantil   | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 22                | NT                         | NT                           | NT                              | NT                                |
| <b>Femeninas</b>  | --                | NT                         | NT                           | NT                              | NT                                |
| <b>Masculinos</b>   | 15                | NT                         | NT                           | NT                              | NT                                |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Asiáticos</b>  | --                | NT                         | NT                           | NT                              | NT                                |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | --                | NT                         | NT                           | NT                              | NT                                |
| <b>Filipinos</b>  | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | --                | NT                         | NT                           | NT                              | NT                                |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | --                | NT                         | NT                           | NT                              | NT                                |
| <b>Blancos</b>  | --                | NT                         | NT                           | NT                              | NT                                |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | --                | NT                         | NT                           | NT                              | NT                                |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Indigentes</b>   | --                | NT                         | NT                           | NT                              | NT                                |
| <b>Militares</b>  | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 15                | NT                         | NT                           | NT                              | NT                                |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | --                | NT                         | NT                           | NT                              | NT                                |

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

La Escuela Comunitaria Golden Gate (CGCS, por sus siglas en inglés) ofrece una gama de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de nivel introductorio a través de Edgenuity. La Escuela Comunitaria Golden Gate presenta a los alumnos de preparatoria los 16 grupos de carreras que ayudan a los alumnos a navegar su camino hacia un mayor éxito en la universidad y en la exploración de carreras. A los alumnos de preparatoria se les asignan cursos de CTE en función de sus intereses descritos en su Plan de aprendizaje individualizado y sus evaluaciones vocacionales realizadas por el especialista en servicios juveniles de Golden Gate.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

| Medida   | Participación en Programa CTE |
|--|-------------------------------|
| Cantidad de Alumnos que Participan en CTE  | 0                             |
| Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria                     | 0                             |
| Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria | 0                             |

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

| Medida del Curso para UC/CSU  | Porcentaje |
|---|------------|
| Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21                 | 93.88      |
| Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20 | 0          |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física |
|--------------|--|---|--|
| 5º Grado     | N/A  | N/A   | N/A  |
| 7º Grado     | N/A  | N/A   | N/A  |
| 9º Grado     | N/A  | N/A   | N/A  |

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Existe una cantidad de oportunidades para que los padres puedan involucrarse con la escuela:

- En el momento en que un alumno entra a la Escuela Comunitaria Golden Gate (GGCS, por sus siglas en inglés), el alumno, padre y el especialista en participación de la familia y la comunidad, el auxiliar administrativo se reúnen para repasar el certificado de estudios del alumno, los requisitos del distrito, y diseñar un Plan de Aprendizaje Individual.

Si el alumno es elegible para los servicios de educación especial, los maestros de educación especial se incluyen en la reunión.

- Hay llamadas telefónicas frecuentes y reuniones, según sea necesario, entre el padre/ tutor, el personal auxiliar y el maestro.
- Los padres tienen una invitación abierta para visitar nuestra escuela/salones de clases a cualquier momento que deseen. Ocasionalmente, se solicitará a algún padre que permanezca durante todo un periodo de clase en el salón para observar la conducta de su hijo.
- Los padres/tutores son una parte integral del Consejo del Sitio Escolar y colaboran en el desarrollo del Plan del sitio escolar de la escuela Golden Gate y el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Se invita a los padres a eventos escolares como: la Visita Escolar, las reuniones rápidas mensuales con el director, barbacoas escolares, desayuno de pancakes, excursiones, y nuestra comida familiar del Día de la Cosecha que coincide con el feriado del Día de Acción de Gracias.

Al final de cada semestre, se realiza una reunión de transición para los alumnos, los padres, el director, el auxiliar administrativo, el especialista en participación familiar y comunitaria, y el representante del distrito escolar local. El propósito es revisar el progreso estudiantil, planear para el próximo semestre y para determinar si el alumno regresará al distrito local o continuará en el programa de la Escuela Comunitaria Golden Gate.

Además, la escuela envía a los hogares boletas de calificaciones trimestrales y periódicos informativos. También se ofrecen anualmente talleres para padres sobre la crianza de adolescentes para los padres/tutores anualmente.

Para las oportunidades organizadas para la participación de padres en la Escuela Comunitaria Golden Gate, favor de contactar con la oficina administrativa al (925) 427-3199, extensión 5001.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador          | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Escuela 2020-21 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Distrito 2020-21 | Estado 2018-19 | Estado 2019-20 | Estado 2020-21 |
|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Tasa de Abandono   | N/A             | N/A             | N/A             | 9.6              | 8.9              | 5.4              | 9.0            | 8.9            | 9.4            |
| Tasa de Graduación | 41.1            | 43.8            | 89.7            | 85.1             | 84.0             | 87.9             | 84.5           | 84.2           | 83.6           |



## Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

| Grupo Estudiantil   | Cantidad de Alumnos en el Cohorte | Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte | Tasa de Graduación del Cohorte |
|---|-----------------------------------|---|--------------------------------|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 29                                | 26  | 89.7%                          |
| <b>Femeninas</b>  | --                                | --  | --                             |
| <b>Masculinos</b>   | --                                | --  | --                             |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | --                                | --  | --                             |
| <b>Asiáticos</b>  | 1                                 | *   | *                              |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | 7                                 | *   | *                              |
| <b>Filipinos</b>  | --                                | --  | --                             |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 14                                | 12  | 85.7%                          |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | --                                | --  | --                             |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | --                                | --  | --                             |
| <b>Blancos</b>  | 7                                 | *   | *                              |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 5                                 | *   | *                              |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | 1                                 | *   | *                              |
| <b>Indigentes</b>   | 1                                 | *   | *                              |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 20                                | 17  | 85%                            |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | --                                | --  | --                             |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 6                                 | *   | *                              |

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

| Grupo Estudiantil                                  | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|--|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos                                  | 131                     | 122                                     | 84                             | 68.9                       |
| Femeninas  | 48                      | 44                                      | 28                             | 63.6                       |
| Masculinos   | 83                      | 78                                      | 56                             | 71.8                       |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska             | 0                       | 0                                       | 0                              | 0.0                        |
| Asiáticos  | 2                       | 2                                       | 0                              | 0.0                        |
| Afroamericanos                                     | 40                      | 37                                      | 23                             | 62.2                       |
| Filipinos  | 0                       | 0                                       | 0                              | 0.0                        |
| Hispanos o Latinos                                 | 58                      | 55                                      | 44                             | 80.0                       |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico            | 1                       | 1                                       | 1                              | 100.0                      |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | 3                       | 2                                       | 1                              | 50.0                       |
| Blancos  | 24                      | 22                                      | 13                             | 59.1                       |
| Estudiantes del Inglés                             | 28                      | 28                                      | 23                             | 82.1                       |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | 2                       | 2                                       | 2                              | 100.0                      |
| Indigentes   | 9                       | 8                                       | 4                              | 50.0                       |
| De Escasos Recursos Económicos                     | 105                     | 98                                      | 71                             | 72.4                       |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0                       | 0                                       | 0                              | 0.0                        |
| Alumnos con Discapacidades                         | 23                      | 21                                      | 17                             | 81.0                       |

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

| Tema                | Escuela 2018-19 | Escuela 2020-21 | Distrito 2018-19 | Distrito 2020-21 | Estado 2018-19 | Estado 2020-21 |
|---------------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| <b>Suspensiones</b> | 4.39            | 0.00            | 4.66             | 0.11             | 3.47           | 0.20           |
| <b>Expulsiones</b>  | 0.00            | 0.00            | 0.03             | 0.03             | 0.08           | 0.00           |

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

| Tema                | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 | Estado 2019-20 |
|---------------------|-----------------|------------------|----------------|
| <b>Suspensiones</b> | 6.93            | 2.96             | 2.45           |
| <b>Expulsiones</b>  | 0.00            | 0.03             | 0.05           |

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

| Grupo Estudiantil   | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|---|----------------------|---------------------|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Femeninas</b>  | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Masculinos</b>   | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Asiáticos</b>  | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Filipinos</b>  | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Blancos</b>  | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Indigentes</b>   | 0.00                 | 0.00                |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 0.00                 | 0.00                |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 0.00                 | 0.00                |

## Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Al seguir se presenta una breve descripción de los elementos clave incluidos en cada plan:

- Un “cadena de comunicación” de emergencia para el personal, protocolo para los contactos de emergencia.
- Equipos de emergencia y responsabilidades.
- Formación profesional del personal y horarios de días mínimos.
- Composición y miembros del Comité de Seguridad y del Equipo de Liderazgo.
- Evaluación del estatus de delitos escolares cometidos en el plantel escolar.
- Políticas y procedimientos en casos de discriminación y acoso para el personal y alumnos.
- Procedimientos para la denuncia de delitos de odio.
- Procedimientos para la entrada y salida segura de alumnos, padres y empleados de la escuela.
- Procedimientos uniformes para presentar quejas para padres.
- Formas y procedimientos de denuncia de vandalismo.
- Leyes de abuso infantil y formularios y procedimientos de denuncia.
- Información de la iniciativa “Escuela Segura” y declaración de la misión.
- Lista de verificación para dar respuesta ante crisis.
- Lista de verificación del salón para inspección de seguridad.
- Lista de suministros necesarios para desastres/primeros auxilios en los salones.
- Políticas relacionadas con la suspensión y expulsión de alumnos.
- Reglas y procedimientos sobre disciplina escolar.
- Procedimientos para la notificación al personal de la presencia de "intrusos en el plantel".
- Protocolo de procedimientos y simulacros de desastres.
- Mapas y planos de la escuela.

El Plan de seguridad escolar se revisó, actualizó y debatió por última vez con el personal docente de la escuela en el mes de agosto de 2020.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia                       | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 4                        | 29                                  |                                      |                                    |
| Matemáticas                   | 6                        | 20                                  |                                      |                                    |
| Ciencia                       | 8                        | 16                                  |                                      |                                    |
| Ciencia Social                | 9                        | 22                                  |                                      |                                    |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia                       | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 3                        | 36                                  |                                      |                                    |
| Matemáticas                   | 3                        | 36                                  |                                      |                                    |
| Ciencia                       | 4                        | 30                                  |                                      |                                    |
| Ciencia Social                | 3                        | 45                                  |                                      |                                    |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia                       | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 3                        | 30                                  |                                      |                                    |
| Matemáticas                   | 3                        | 20                                  |                                      |                                    |
| Ciencia                       | 4                        | 22                                  |                                      |                                    |
| Ciencia Social                | 5                        | 26                                  |                                      |                                    |

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo                            | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | N/A  |

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo   | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 0                                     |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)                | 0                                     |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)           | 0                                     |
| Psicólogo/a   | 0                                     |
| Trabajador/a Social   | 1                                     |
| Enfermera/o   | 0                                     |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla              | 0                                     |
| Especialista de Recursos (no docente)                             | 0                                     |
| Otro  | 0                                     |

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel   | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar                                       | 27,532                    | 8,614                        | 18,918                        | 81,005                       |
| Distrito  | N/A                       | N/A                          |                               |                              |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A                       | N/A                          |                               | -1.0                         |
| Estado  |                           |                              | \$8,444                       |                              |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado   | N/A                       | N/A                          | 76.6                          |                              |

## Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

La Escuela Comunitaria Golden Gate (GGCS, por sus siglas en inglés) ofrece no solamente ofrece instrucción académica y currículo; también ofrecemos aprendizaje socioemocional. También ofrecemos a nuestros alumnos orientación para la universidad/colocación laboral mediante nuestros Especialistas de Jóvenes, WIOA y Workability para nuestros alumnos de Educación Especial. Además, ofrecemos asesoría universitaria y apoyo para todos los alumnos. Por otra parte, tenemos opciones de orientación para alumnos y familias a través del Especialista en Participación Familiar y Comunitaria de nuestra escuela. La Escuela Comunitaria Golden Gate también ofrece clases gratuitas de crianza.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría   | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante                          |                    |   |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio                |                    |   |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior                  |                    |   |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria)                  |                    |   |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria)                |                    |   |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)              |                    |   |
| Sueldo del Superintendente                              |                    |   |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros      |                    |   |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos |                    |   |

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

|   |   |
|---|---|
| <b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b> | 0 |
|---|---|

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

| Materia                                      | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos |
|--|---------------------------------|
| Computación                                  | 0                               |
| Inglés                                       | 0                               |
| Bellas Artes y Artes Escénicas               | 0                               |
| Idioma Extranjero                            | 0                               |
| Matemáticas                                  | 0                               |
| Ciencias                                     | 0                               |
| Ciencias Sociales                            | 0                               |
| <b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b> | 0                               |

## Formación Profesional

El personal certificado recibe tres días completos de formación del personal y el personal clasificado recibe un día completo de formación del personal bajo el Programa para la Reforma del Tiempo de Instrucción y Formación del Personal del Departamento de Educación de California. El contenido incluye métodos instructivos, administración de salón de clases y capacitación diseñada para mejorar la instrucción académica en el currículo básico.

La Oficina de Educación del Condado de Contra Costa (CCCOE, por sus siglas en inglés) proporciona diecinueve medios días de formación personal relacionada con métodos instructivos, administración de salón de clases y capacitación para abordar el currículo básico. El contenido refleja las metas del programa de Educación Especial, las sugerencias de encuestas para padres, los datos de las pruebas requeridas por el estado y las evaluaciones de las necesidades del personal en relación con el rendimiento estudiantil.

CCCOE ofrece apoyo a los maestros mediante una variedad de programas, según sea necesario. El Programa de Iniciación para Maestro (TIP, por sus siglas en inglés) de CCCOE proporciona un ejemplo colaborativo de apoyo proporcionando una trayectoria para que los maestros autoricen sus credenciales. Los maestros interinos participan en el programa para maestros interinos de Solano/North Bay/Contra Costa y generalmente son remitidos al BTSA tras recibir su acreditación preliminar. Se creó otro programa de apoyo para los maestros con una nueva asignatura. Este programa es llamado el Asesor de Apoyo para Nuevas Asignaturas (NAMS, por sus siglas en inglés) y los nuevos maestros y veteranos son elegibles para este programa. Finalmente, los maestros que tiene dificultades pueden ser referidos al programa de Revisión y Apoyo de Compañeros (PAR, por sus siglas en inglés) como resultado de una evaluación no satisfactoria. También, se ha creado una página web para ayudar a todos los maestros a acceder a lecciones de instrucción de calidad y enlaces para programas ejemplares actuales. Los métodos de formación profesional pueden incluir talleres después de clases, conferencias individuales, capacitación por parte de compañeros, visitas a los salones de clases, observación por parte de los maestros veteranos y asistencia a conferencias y juntas de la formación personal.

El área principal de enfoque para el desarrollo del personal durante el ciclo escolar 19-20 fue el uso de datos y estrategias instructivas para diferenciar la instrucción y aumentar las habilidades académicas de nuestros alumnos. La Escuela Comunitaria Golden Gate se asoció con el Departamento de currículo e instrucción para tener una capacitación intensiva sobre el uso más eficaz de programas informáticos en el salón de clases (Google Classroom y Edgenuity).

Además, el desarrollo del personal también se enfocó a mejorar las habilidades de manejo de conducta del personal en los salones, las prácticas de currículo de Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) e historia, StemScopes, prácticas informadas sobre traumas, prácticas de justicia restaurativa, y la atención a alumnos con necesidades especiales.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia   | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|---------|
| <b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b> | 21      | 25      | 26      |



# Escuelas Comunitarias Golden Gate

## Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

### Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

#### Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

#### Información de Contacto Distrital para 2021-22

|  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| <b>Nombre del Distrito</b>               | Escuelas Comunitarias Golden Gate |
| <b>Número Telefónico</b>                 | (925) 942-3388                    |
| <b>Superintendente</b>                   | Lynn Mackey                       |
| <b>Dirección de Correo Electrónico</b>   | lmackey@cccocoe.k12.ca.us         |
| <b>Dirección del Sitio Web Distrital</b> | www.cocoschools.org               |

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

| CAASPP<br>Grupo Estudiantil                               | CAASPP<br>Inscripción<br>Total | CAASPP<br>Cantidad<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>No<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Cumpliendo<br>o<br>Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 28                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Femeninas</b>  | 12                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Masculinos</b>   | 16                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| <b>Asiáticos</b>  | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | --                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Filipinos</b>  | 0                              | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 15                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | --                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | --                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Blancos</b>  | --                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | --                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | 0                              | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Indigentes</b>   | --                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Militares</b>  | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 24                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | --                             | NT   | NT   | NT   | NT   |

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

| CAASPP<br>Grupo Estudiantil                        | CAASPP<br>Inscripción<br>Total | CAASPP<br>Cantidad<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>No<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Cumpliendo<br>o<br>Superando |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos                                  | 28                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| Femeninas  | 12                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| Masculinos   | 16                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska             | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| Asiáticos  | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| Afroamericanos                                     | --                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| Filipinos  | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| Hispanos o Latinos                                 | 15                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico            | --                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | --                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| Blancos  | --                             | NT   | NT   |  | NT   |
| Estudiantes del Inglés                             | --                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| Indigentes   | --                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| Militares  | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| De Escasos Recursos Económicos                     | 24                             | NT   | NT   | NT   | NT   |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0                              | 0  | 0  | 0  | 0  |
| Alumnos con Discapacidades                         | --                             | NT   | NT   | NT   | NT   |

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

|  |    |    |     |    |   |
|--|----|----|-----|----|---|
| Todos los Alumnos                      | 20 | 18 | 90  | 10 | 5 |
| Femeninas                              | 8  | 7  | 88  | 12 | * |
| Masculinos                             | 12 | 11 | 92  | 8  | 8 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0  |    |     |    |   |
| Asiáticos                              | 0  |    |     |    |   |
| Afroamericanos                         | 7  | 7  | 100 | 0  | * |

|   |    |    |     |    |   |
|---|----|----|-----|----|---|
| <b>Filipinos</b>  | 0  |    |     |    |   |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 10 | 8  | 80  | 20 | * |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | 1  | 1  | 100 | 0  | * |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | 0  |    |     |    |   |
| <b>Blancos</b>  | 2  | 1  | 50  | 50 | * |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 4  | 2  | 50  | 50 | * |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | 0  |    |     |    |   |
| <b>Indigentes</b>   | 1  | 1  | 100 | 0  | * |
| <b>Militares</b>  | 0  |    |     |    |   |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 16 | 15 | 94  | 6  | 6 |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 0  |    |     |    |   |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 6  | 4  | 67  | 33 | * |

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

### Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

|   |    |    |     |    |   |
|---|----|----|-----|----|---|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 20 | 18 | 90  | 10 | 5 |
| <b>Femeninas</b>  | 8  | 7  | 88  | 12 | * |
| <b>Masculinos</b>   | 12 | 11 | 92  | 8  | 8 |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | 0  |    |     |    |   |
| <b>Asiáticos</b>  | 0  |    |     |    |   |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | 7  | 7  | 100 | 0  | * |
| <b>Filipinos</b>  | 0  |    |     |    |   |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 10 | 8  | 80  | 20 | * |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | 1  | 1  | 100 | 0  | * |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | 0  |    |     |    |   |
| <b>Blancos</b>  | 2  | 1  | 50  | 50 | * |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 4  | 2  | 50  | 50 | * |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | 0  |    |     |    |   |
| <b>Indigentes</b>   | 1  | 1  | 100 | 0  | * |
| <b>Militares</b>  | 0  |    |     |    |   |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 18 | 15 | 94  | 6  | 6 |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 0  |    |     |    |   |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 6  | 4  | 67  | 33 | * |

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.