

# Programas de Educación Especial de CCCOE

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2021-22

<b>Nombre de la Escuela</b>	Programas de Educación Especial de CCCOE
<b>Dirección</b>	4207-B Delta Fair Blvd
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Antioch, CA, 94509
<b>Número Telefónico</b>	(925) 634-0511 x221 or x226
<b>Director/a</b>	Randy Linscheid
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	RLinscheid@cccoe.k12.ca.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.cccoe.k12.ca.us/">https://www.cccoe.k12.ca.us/</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	07-100074-0107342

## Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) de Contra Costa
<b>Número Telefónico</b>	(925) 942-3388
<b>Superintendente</b>	Lynn Mackey
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	lmackey@cccoe.k12.ca.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="http://www.cocoschools.org">www.cocoschools.org</a>

## Panorama Escolar para 2021-22

El Programa de Educación Especial CCCOE (anteriormente identificado como Programas "Heritage", "East" y "Far East") ofrece una gama completa de servicios diseñados para atender las necesidades de los alumnos con discapacidades severas desde su nacimiento (programa "Early Start") hasta la transición (22 años). Los programas enfatizan la integración de estos alumnos con compañeros adecuados para su edad, la ubicación de los en el ambiente menos restrictivo posible, un currículo integral para el alumnado con discapacidades graves y programas para apoyar la transición a la edad adulta. Disponemos de un equipo de liderazgo y apoyo para garantizar que se brindan unos programas educativos de alta calidad a nuestros alumnos, así como una instalaciones apropiadas y seguras. El currículo de educación especial para alumnos con discapacidades severas se basa en las áreas básicas identificadas en los marcos curriculares del Departamento de Educación del Estado de California (CDE, por sus siglas en inglés).

El programa para los alumnos médicamente frágiles ofrece unos entornos educativos y apoyos apropiados que son de gran ayuda para los alumnos que presentan una combinación de discapacidades del desarrollo y necesidades médicas. Estos programas están diseñados para apoyar desde niños en edad preescolar hasta adultos en edad de transición (22 años) con impedimentos visuales, auditivos, ortopédicos u otras discapacidades del desarrollo, combinados con diversas necesidades médicas que no se pueden atender de forma correcta en una escuela regular. Cuando es necesario, el personal escolar ofrece apoyo con la alimentación y otros procedimientos médicos bajo la supervisión de una enfermera escolar registrada y un maestro de salón. Cuando es apropiado, los alumnos tienen la oportunidad de integrarse con compañeros ajustados a su edad, a ir a encuentros sociales para practicar la habilidades sociales, y también disponen de adaptaciones y modificaciones

## Panorama Escolar para 2021-22

para la programación académica.

El Programa Intensivo sirve a alumnos de 6º a 12º en un entorno de clase diurna especial. El programa ayuda a los alumnos con autismo, o con conductas autistas y comportamientos intensivos, para manejar las demandas académicas, sociales y funcionales con diferentes enfoques dentro de un entorno estructurado. Cuando es apropiado, los alumnos tienen la oportunidad de integrarse con compañeros ajustados a su edad, a ir a encuentros sociales para practicar la habilidades sociales, y también disponen de adaptaciones y modificaciones para la programación académica.

El Programa "Early Start" ("Inicio Temprano") sirve a bebés y niños pequeños en casa o en grupos pequeños en salones de clases. Este programa está diseñado para apoyar a niños desde el nacimiento hasta los tres años de edad con impedimentos visuales, auditivos, ortopédicos y/u otras discapacidades del desarrollo. El equipo de educación está formado por algunos (si no todos) de los siguientes especialistas: maestro/administrador de casos, terapeuta del habla, terapeuta ocupacional, especialista en visión y/o especialista en sordos/personas con dificultades auditivas. Estos especialistas ayudan a la familia con evaluaciones y el desarrollo de un Plan de Servicio Familiar Individual (IFSP, por sus siglas en inglés). Este equipo, junto con el personal del distrito escolar donde reside el alumno, apoya durante la transición de los alumnos al entorno preescolar cuando cumplen los 3 años.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	4
1º Grado	1
2º Grado	3
3º Grado	5
4º Grado	6
5º Grado	7
6º Grado	6
7º Grado	7
8º Grado	12
9º Grado	9
10º Grado	7
11º Grado	15
12º Grado	56
Inscripción Total	138

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	35.5
Masculino	64.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1.4
Asiático	2.2
Afroamericano	17.4
Filipino	7.2
Hispano o Latino	36.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.9
Blanco	29
Estudiantes del Inglés	15.9
Jóvenes de Crianza Temporal	1.4
De Escasos Recursos Económicos	33.3
Alumnos con Discapacidades	100

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	4.5	26.5	161.3	52.9	228366.1	83.1
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.0	0.0	18.4	6.1	4205.9	1.5
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	3.0	17.6	69.5	22.8	11216.7	4.1
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.5	8.8	33.7	11.1	12115.8	4.4
<b>Desconocido</b>	8.0	47.1	21.9	7.2	18854.3	6.9
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	17.0	100.0	305.1	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
<b>Permisos y Exenciones</b>	3.0
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.0
<b>Puestos con Vacante</b>	0.0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	3.0

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	1.5
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.0
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	1.5

## Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Enero del 2020	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas			0
Matemáticas			0
Ciencias			0
Historia-Ciencias Sociales			0
Idioma Extranjero			
Salud			0
Artes Visuales y Escénicas			
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Los Programas de Educación Especial de Heritage CCCOE operan en dos centros escolares - el de la Preparatoria Heritage y el de la Escuela O'Hara Park. El principal centro fue construido en el año 2007. Hay un total de 6 salones. Hay un reporte de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) para cada uno de los centros escolares donde operamos.

Todos los alumnos están bajo la supervisión directa mientras transitan hacia la escuela y desde la escuela, con apoyo del personal de transporte. Mientras que en los sitios escolares, los alumnos están bajo la supervisión directa del personal clasificado y certificado. Los alumnos solamente pueden irse temprano de la escuela con adultos autorizados, quienes deben identificarse y registrar la salida del alumno en la oficina principal.

El acceso al sitio escolar está restringido, y se requiere a todos los visitantes presentarse en la oficina principal para recibir su autorización y registrar su llegada. Todas las instalaciones y terrenos son observados y supervisados y, en caso de encontrar visitantes no autorizados, son reportados a la oficina principal para tomar las medida adecuadas. Cuando los visitante son autorizados para estar en el plantel se les da un gafete temporal que los identifica como visitantes. Los voluntarios deben ser entrevistados y autorizados por la administración de centro escolar, registrarse en la oficina central del Departamento de Recursos Humanos y recibir una autorización de TB (tuberculosis). Todo el personal regular recibe una identificación para portar durante su estancia en el plantel.

Todos los centros escolares son regularmente limpiados y mantenidos por el personal de conserjería y de jardinería. El mantenimiento es continuado y coordinado con los directores de las escuelas a través del departamento de instalaciones de la oficina central. Se hace una limpieza y mantenimiento más intensivos durante los periodos de vacaciones/receso, con el fin de minimizar el impacto al ambiente de aprendizaje. Todas las instalaciones han sido mantenidas y actualizadas de forma regular con una mayor proporción de fondos de mantenimiento para su modernización. Las reparaciones de emergencia normalmente las atendemos rápidamente

Las reparaciones de emergencia generalmente se resuelven de forma oportuna.

Los salones de clase y áreas de juego disponen de un espacio adecuado y apropiado. Las áreas de juego han sido recién modernizadas para cumplir los códigos de seguridad actuales. El equipamiento especializado es accesible para el uso de los alumnos con necesidades especiales. Se han designado áreas para que el personal de este programa pueda trabajar y tomar descansos.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

14 de diciembre de 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores		X		
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			SECCIÓN DE MADERA DE LA PARED PODRIDA (TAMBIÉN SE ESTÁ DETERIORANDO EL METAL)

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

### Exterior:

Patio de Recreo/Plantel Escolar,  
Ventanas/Puertas/Portones/Cercos

X

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.



### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura</b> (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b> (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	61	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	17	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	44	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	12	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	27	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	14	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	15	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	20	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	61	NT	NT	NT	NT

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	61	NT	NT	NT	NT
Femeninas	17	NT	NT	NT	NT
Masculinos	44	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	12	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	27	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	14	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	15	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	20	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	61	NT	NT	NT	NT

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Assessment Grupo Estudiantil	Assessment Inscripción Total	Assessment Cantidad Realizando Prueba	Assessment Porcentaje Realizando Prueba	Assessment Porcentaje No Realizando Prueba	Assessment Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	62	0			
Femeninas	17	0			

<b>Masculinos</b>	45	0		
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0		
<b>Asiáticos</b>	1	0		
<b>Afroamericanos</b>	12	0		
<b>Filipinos</b>	5	0		
<b>Hispanos o Latinos</b>	27	0		
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0		
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	2	0		
<b>Blancos</b>	15	0		
<b>Estudiantes del Inglés</b>	15	0		
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0		
<b>Indigentes</b>	0	0		
<b>Militares</b>	0	0		
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	20	0		
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0		
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	62	0		

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

<b>Assessment Grupo Estudiantil</b>	<b>Assessment Inscripción Total</b>	<b>Assessment Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Assessment Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Assessment Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Assessment Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	62	0			
<b>Femeninas</b>	17	0			
<b>Masculinos</b>	45	0			
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0			
<b>Asiáticos</b>	1	0			
<b>Afroamericanos</b>	12	0			
<b>Filipinos</b>	5	0			
<b>Hispanos o Latinos</b>	27	0			
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0			
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	2	0			
<b>Blancos</b>	15	0			
<b>Estudiantes del Inglés</b>	15	0			

<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0			
<b>Indigentes</b>	0	0			
<b>Militares</b>	0	0			
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	20	0			
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0			
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	62	0			

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

<b>Materia</b>	<b>Escuela 2019-20</b>	<b>Escuela 2020-21</b>	<b>Distrito 2019-20</b>	<b>Distrito 2020-21</b>	<b>Estado 2019-20</b>	<b>Estado 2020-21</b>
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	21	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	--	NT	NT		
<b>Masculinos</b>	12	NT	NT		
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0	0	0	0	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	21	NT	NT	NT	NT

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

Las escuelas de Transición "Heritage" y "Liberty" de los programas "East" y "Far East" de la Oficina de Educación del Condado de Contra Costa (CCCOE, por sus siglas en inglés) sirve a alumnos de 9º hasta 22 años de edad. Como programa que apoya a los alumnos con discapacidades severas, los programas están diseñados para preparar a los alumnos para la transición a la vida adulta y para la transición a los programas de postsecundaria. El enfoque es apoyar el aprendizaje de habilidades relacionadas con los aspectos académicos funcionales, las habilidades sociales, el recreo, la movilidad, la integración comunitaria, el transporte, la defensa de los propios intereses y una variedad de otras habilidades relacionadas con la capacidad de una persona de tener cuidado de uno mismo. Estos programas colaboran estrechamente con el Centro Regional del East Bay (RCEB, por sus siglas en inglés) el cual financia la programación de adultos una vez que los alumnos hacen la transición fuera del programa educación K-12+.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	0
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	0
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	0

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	0
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	0

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Con volantes informativos, canales de comunicación en línea, etc., los padres están informados sobre las campañas de recaudación de fondos y varios grupos de apoyo. Se alienta a los padres a participar en las actividades del salón y las excursiones.

Los padres están involucrados con la educación de sus hijos mediante el proceso de Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés). Como miembro del equipo del IEP, cada padre/madre participa en el desarrollo de las metas anuales académicas, de conducta y sociales de sus hijos. Para mayores informes sobre cómo involucrarse, es necesario contactar con el programa Liberty Transition al 925-634-0511 x221 o Turner al 925-777-2000 extensión 1101.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono			0.0	9.6	8.9	5.4	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación			0.0	85.1	84.0	87.9	84.5	84.2	83.6

### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	11	0	0.0
Femeninas	--	--	--
Masculinos	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	0	0	0.00
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00



<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0.00
<b>Blancos</b>	0	0	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Indigentes</b>	0.0	0.0	0.0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	--	--	--
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	11	0	0.0

### Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Acumulativa</b>	<b>Ausentismo Crónico Inscripción Elegible</b>	<b>Cuenta para Ausentismo Crónico</b>	<b>Tasa de Ausentismo Crónico</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	143	139	43	30.9
<b>Femeninas</b>	49	49	14	28.6
<b>Masculinos</b>	94	90	29	32.2
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	2	2	0	0.0
<b>Asiáticos</b>	3	3	2	66.7
<b>Afroamericanos</b>	25	24	9	37.5
<b>Filipinos</b>	10	10	0	0.0
<b>Hispanos o Latinos</b>	52	51	18	35.3
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	2	2	1	50.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	4	4	0	0.0
<b>Blancos</b>	42	40	13	32.5
<b>Estudiantes del Inglés</b>	25	24	6	25.0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	3	3	0	0.0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0.0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	51	50	22	44.0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	143	139	43	30.9

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

### Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
<b>Suspensiones</b>	0.00	0.00	4.66	0.11	3.47	0.20
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.03	0.03	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	0.00	2.96	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.03	0.05

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos		
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades		

## Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Al seguir se presenta una breve descripción de los elementos clave que se incluyen en cada plan:

- Un registro de números telefónicos de emergencia jerarquizado, protocolo de contactos en casos de emergencia.
- Números telefónicos de emergencia de la comunidad, específico para cada región.
- Equipos y responsabilidades de las personas en casos de emergencia.
- Programación de la formación continua del personal y días de instrucción limitada.
- Composición y miembros del Comité de Seguridad y Equipo de Liderazgo.
- Evaluación del estados de los crímenes escolares cometidos en los planteles.
- Políticas y procedimientos contra la discriminación y hostigamiento para el personal y los alumnos.
- Procedimientos para informar sobre crímenes motivados por el odio.
- Procedimientos de seguridad para el ingreso y egreso seguro de alumnos, padres y empleados de la escuela.
- Procedimientos uniformes de quejas para los padres.
- Formatos y procedimientos para reportar vandalismo.
- Leyes de abuso infantil; formatos y procedimientos para su reporte.
- Información y declaración de misión de la Iniciativa "Escuela Segura".
- Lista de verificación de respuesta en caso de crisis.
- Lista de verificación de Inspección de Seguridad en el salón de clases.
- Lista de suplementos de primeros auxilios/desastre en los salones.
- Políticas de suspensión y expulsión de alumnos.
- Procedimientos y reglas de disciplina escolar.
- Procedimientos de notificación al personal en caso de un "intruso en el plantel".
- Política y cumplimiento del código de vestimenta.
- Procedimientos en caso de desastres y protocolos en simulacros.
- Mapas y planes del sitio escolar.

## Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

El Plan de Seguridad Escolar fue revisado, actualizado y debatido por última vez con el personal docente de la escuela en el año escolar 2019-2020 y se actualizará de nuevo en la primavera del 2021.

### D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	7	1		
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado				
Otro	7	4		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado	1	1		
6° Grado				
Otro	7	4		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder				
1° Grado				
2° Grado				
3° Grado				
4° Grado				
5° Grado				
6° Grado	2	3		
Otro	6	5		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	N/A

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	2
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	3
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	6
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	121,246	121,246		95,896
Distrito	N/A	N/A		
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-60.9	-0.5
Estado			\$8,444	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-96.3	

## Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Los servicios proporcionados a los alumnos son guiados por el Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) de cada alumno. Los servicios disponibles incluyen:

- Instrucción académica individualizada
- Apoyo de comunicación aumentativa
- Terapia ocupacional
- Terapia física
- Terapia del habla
- Educación física adaptada
- Apoyo de la escuela de enfermería
- Especialistas en sordos y personas con problemas de oída
- Especialistas de la vista
- Especialistas en orientación y movilidad
- Desayuno y almuerzo de costo reducido o gratuito para los alumnos que califican para este programa.
- Terapia física
- Transporte
- Integración comunitaria.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos		



## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

### Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

## Formación Profesional

El personal certificado recibe tres días completos de formación del personal y el personal clasificado recibe un día completo de formación del personal. El contenido de estas formaciones incluye temas como los métodos de instrucción, el manejo de salón de clases, Estrategias para el Aprendizaje a Distancia (durante la pandemia del COVID) y una capacitación diseñada para mejorar la instrucción académica en el currículo básico. Además de las sesiones de formación profesional de todo el día, el personal también recibe aproximadamente diez capacitaciones de días parciales durante la segunda mitad de los días mínimos designados.

La Oficina de Educación del Condado de Contra Costa (CCCOE, por sus siglas en inglés) proporciona formación profesional relacionada con los métodos instructivos, el manejo del salón de clases, y una capacitación específica sobre el currículo básico durante los días mínimos. El contenido es un reflejo directo de las metas del Programa de Educación Especial, de los resultados del sondeo a padres, de los datos de las pruebas estatales obligatorias y de las evaluaciones de necesidades del personal en lo que se refiere al rendimiento de los alumnos. Todas las clases usan dispositivos tipo tableta y otros medios para facilitar el aprendizaje de los alumnos y la comunicación. Cada clase participa en el programa de currículo "Unique" basado en normas. Los maestros reciben una capacitación anual sobre el uso de dispositivos móviles para la instrucción del salón de clases así como sobre la forma de impartir el currículo "Unique".

Además, el personal recibe múltiples oportunidades de formación profesional. Las capacitaciones incluyen: Reanimación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) y primeros auxilios, preparación para emergencias; integración sensorial; intervención para la prevención de crisis (CPI, por sus siglas en inglés); varias conferencias, talleres, y presentaciones para mejorar la instrucción. Los maestros reciben el apoyo mediante asesoramientos ("coaching") en clase, reuniones de equipo de salón y con mentoring. La capacitación CPI trata sobre estrategias para apoyar a los alumnos que muestran conductas físicamente agresivas durante el día escolar. Todo el personal participa en una capacitación inicial de 8 horas y unos cursos anuales para "refrescar" conceptos y mantener sus habilidades. Los días mínimos que no se dedican a formación profesional, son usados para que el personal trabaje de forma individual o en grupo para preparar la instrucción para los alumnos, colaborar con otros miembros del personal, reunirse y/o preparar las reuniones del Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés).

La Oficina CCCOE ofrece apoyo a los maestros mediante una variedad de programas, según sea necesario. El Programa de Iniciación de Maestros (TIP, por sus siglas en inglés) de la CCCOE proporciona un ejemplo colaborativo de apoyo proporcionando una trayectoria para que los maestros tengan una cédula profesional sin restricciones. Los maestros en prácticas participan en el Programa de Maestros en Prácticas de Solano/North Bay/Contra Costa, y generalmente son remitidos al programa TIP una vez reciben su cédula profesional provisional. Se creó otro programa para maestros relativamente nuevos que puede que sean nuevos a su asignatura asignada. Este programa es llamado el Mentor de Apoyo para Nuevas Asignaciones a Asignaturas (NAMS, por sus siglas en inglés) y los nuevos maestros y veteranos son elegibles para este programa. Finalmente, los maestros que tienen dificultades pueden ser referidos al programa de Revisión y Apoyo de Compañeros (PAR, por sus siglas en inglés) como resultado de una evaluación no satisfactoria. También, se ha desarrollado una página web para ayudar a todos los maestros a acceder a lecciones de instrucción de calidad y enlaces para programas ejemplares actuales. Los métodos de formación profesional pueden incluir talleres después de clases, conferencias individuales, capacitación por parte de compañeros, visitas a los salones de clases, observación por parte de los maestros veteranos y asistencia a conferencias y juntas de formación personal.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	16	16	16

# Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) de Contra Costa

## Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

### Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

#### Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

### Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) de Contra Costa
<b>Número Telefónico</b>	(925) 942-3388
<b>Superintendente</b>	Lynn Mackey
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	lmackey@cccocoe.k12.ca.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.cocoschools.org

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	129	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	30	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	99	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	33	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	48	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	32	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	23	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	57	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	116	NT	NT	NT	NT

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	129	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	30	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	99	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	33	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	48	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	32	NT	NT		NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	23	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	57	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	116	NT	NT	NT	NT

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.