

# Programas de Educación Especial de la Oficina de Educación del Condado de Contra Costa (CCCOE, por sus siglas en inglés)

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

## Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Programas de Educación Especial de la Oficina de Educación del Condado de Contra
<b>Dirección</b>	4207-B Delta Fair Blvd
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Antioch, CA, 94509
<b>Número Telefónico</b>	(925) 634-0511 x221
<b>Director/a</b>	Randy Linscheid
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	RLinscheid@cccoe.k12.ca.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.cccoe.k12.ca.us/">https://www.cccoe.k12.ca.us/</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	07-100074-0107342

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Oficina de Educación del Condado de Contra Costa
<b>Número Telefónico</b>	(925) 942-3388
<b>Superintendente</b>	Lynn Mackey
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	lmackey@cccoe.k12.ca.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="http://www.cocoschools.org">www.cocoschools.org</a>

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

El Programa de Educación Especial de la Oficina de Educación del Condado de Contra Costa (CCCOE, por sus siglas en inglés) (programas Este y Lejano Oriente y Mauzy) proporciona servicios especialmente diseñados para satisfacer las necesidades de los alumnos con discapacidades desde el nacimiento (Inicio Temprano) hasta la transición (22 años). Los programas para alumnos de 3 a 22 años ofrecen un currículo completo para alumnos que se ven afectados de forma significativa por su discapacidad. Existe liderazgo y apoyo para garantizar que se proporcionen programas de instrucción de alta calidad a los alumnos, así como instalaciones adecuadas y mantenidas en condiciones de seguridad. El currículo de educación especial para alumnos con discapacidades de moderadas a graves se basa en las áreas centrales identificadas en los marcos curriculares del Departamento de Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

El programa para alumnos médicamente frágiles proporciona entornos educativos apropiados y apoyos para alumnos con una combinación de discapacidades de desarrollo y necesidades médicas. Estos programas están diseñados para apoyar a los niños en edad preescolar hasta la edad de transición (22), que tienen visión, audición, impedimentos ortopédicos u otras discapacidades del desarrollo, combinados con diversas necesidades médicas que no pueden ser atendidas en un entorno escolar regular del distrito. Cuando es necesario, el personal docente proporciona apoyo alimentario y otros procedimientos médicos bajo la supervisión de una enfermera escolar titulada y un maestro de salón. La integración en la comunidad se proporciona cuando es apropiado y seguro para los alumnos.

El programa intensivo atiende a alumnos de preescolar a transición en una clase especial diurna. El programa ayuda a los alumnos con discapacidades del desarrollo, como discapacidad intelectual y autismo con comportamientos similares al autismo y otros comportamientos intensivos, a gestionar las demandas académicas, sociales y funcionales a través de una variedad de enfoques dentro de un entorno estructurado. Los apoyos de intervención en el comportamiento y los servicios relacionados (por ejemplo, Terapia Ocupacional, Terapia del Habla, etc.) se proporcionan según proceda de forma individual o en pequeños grupos para que los alumnos puedan acceder al aprendizaje. Según proceda, el personal ofrece oportunidades de salidas a la comunidad para practicar las habilidades sociales.

El Programa de Early Start (Inicio Temprano) atiende a bebés y niños pequeños a través de aulas individuales en el hogar y en grupos pequeños. Este programa está diseñado para apoyar a niños desde el nacimiento hasta los tres años de edad que tienen discapacidades visuales, auditivas, ortopédicas y/u otras discapacidades o retrasos en el desarrollo. El equipo educativo está formado por algunos (si no todos) de los siguientes especialistas: maestro/administrador de casos, asistente de instrucción, terapeuta del habla, terapeuta ocupacional, especialista en visión, fisioterapeuta y especialista en personas sordas o con problemas de audición. Estos especialistas ayudan a la familia a realizar evaluaciones y desarrollar un Plan de Servicio Familiar Individual (IFSP, por sus siglas en inglés). Este equipo, junto con el personal del distrito escolar donde reside el alumno, apoya la transición de los alumnos al entorno preescolar cuando cumplen tres años de edad.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	5
1° Grado	4
2° Grado	7
3° Grado	4
4° Grado	4
5° Grado	4
6° Grado	6
7° Grado	8
8° Grado	6
9° Grado	9
10° Grado	9
11° Grado	9
12° Grado	51
<b>Inscripción Total</b>	<b>126</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	38.1%
Masculino	61.9%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1.6%
Asiático	4.8%
Afroamericano	15.9%
Filipino	7.1%
Hispano o Latino	38.1%
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.2%
Blanco	27.8%
Estudiantes del Inglés	15.9%
Jóvenes de Crianza Temporal	2.4%
De Escasos Recursos Económicos	27%
Alumnos con Discapacidades	99.2%

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	4.50	26.47	161.30	52.88	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	18.40	6.06	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	3.00	17.65	69.50	22.80	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.50	8.82	33.70	11.07	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	8.00	47.06	21.90	7.19	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	17.00	100.00	305.10	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	7.50	44.12	189.00	57.47	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.50	8.82	22.00	6.71	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	2.00	11.76	71.40	21.71	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.50	2.94	22.50	6.85	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	5.50	32.35	23.80	7.25	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	17.00	100.00	328.90	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se petitionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	3.00	2.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>3.00</b>	<b>2.00</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.50	0.50
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>1.50</b>	<b>0.50</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	21	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Enero del 2023		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de	Porcentaje de alumnos a

		texto son de la adopción más reciente?	quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Sistema de aprendizaje único		0
<b>Matemáticas</b>	Sistema de aprendizaje único		0
<b>Ciencias</b>	Sistema de aprendizaje único		0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Sistema de aprendizaje único		0
<b>Idioma Extranjero</b>	No corresponde		
<b>Salud</b>	Sistema de aprendizaje único		0

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Los Programas de Educación Especial de la Oficina de Educación del Condado de Contra Costa (CCCOE, por sus siglas en inglés) operan en siete escuelas: las escuelas Diablo Vista, Turner, Krey, O'Hara Park, Liberty, Mauzy, y Heritage, que constan de 21 aulas, incluidas tres para el programa Early Start (Inicio Temprano). Hay un informe de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) separado para cada sitio.

Todos los alumnos están bajo la supervisión directa de los padres/tutores o del personal del distrito escolar mientras están en tránsito hacia y desde la escuela. Mientras están en las escuelas, los alumnos están bajo la supervisión directa de personal clasificado y certificado. Los alumnos pueden salir temprano solo a adultos autorizados que deben identificarse y firmar la salida del alumno.

El acceso a los sitios escolares está restringido, lo que requiere que todos los visitantes se registren en la oficina principal para obtener autorización y registro. Todas las instalaciones y terrenos son observados y monitoreados para detectar visitantes no autorizados que se informan a la oficina principal para que se tomen las medidas adecuadas. Cuando se aprueba la presencia de visitantes en el plantel, se les entrega una tarjeta temporal que los identifica como invitados. Los voluntarios deben ser entrevistados y aprobados por la administración del sitio, registrarse en el Departamento de Recursos Humanos de la oficina central y recibir autorización de tuberculosis. Todo el personal regular recibe una identificación con fotografía, insignias para su uso.

Todos los sitios son limpiados y mantenidos periódicamente por el personal de conserjería y jardinería. El mantenimiento de las instalaciones es continuo y coordinado con los directores del sitio a través del departamento de instalaciones de la oficina central. Se realiza una limpieza y mantenimiento más intensivos durante los períodos de descanso/vacaciones de los alumnos para minimizar el impacto en el entorno de aprendizaje. Todos los sitios están en buen estado y libres de condiciones adversas que perjudiquen el aprendizaje de los alumnos. Las instalaciones principales del sitio tienen edades comprendidas entre 8 y 15 años. Todas las instalaciones han sido mantenidas y mejoradas periódicamente y una mayor proporción de los fondos de mantenimiento se han priorizado para su modernización. El año pasado, se actualizaron los patios de recreo, se ordenaron las áreas, se mejoró la tecnología y se finalizaron muchos proyectos de mantenimiento general. Las reparaciones de emergencia generalmente se realizan de manera oportuna.

Se dispone de aulas y espacios de juego adecuados y apropiados. Los equipos especializados son accesibles para el uso de los alumnos, y a algunos alumnos también se les proporciona equipo especializado para su uso individual, según lo determinado por el Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés). Se han designado espacios de trabajo y áreas de descanso/salón para el personal.

Los puntajes a continuación indican puntajes bajos de los 7 informes que conforman todo el programa/plantel.

Órdenes de trabajo para todas las áreas de necesidad identificadas presentadas el 2 de diciembre de 2023

Turner; 96.89%

Diablo Vista; 96.37%

Liberty Cafe; 97.74%

O'Hara Park; 96.62%

Krey; 97.75%

Heritage; 97.78%

Liberty; 90.91%

Mauzy; 95.41

**Año y mes del más reciente informe FIT**

14 de noviembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

## Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	9	3	45	44	47	46
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	0	0	21	25	33	34

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	46	33	71.74	28.26	3.03
<b>Femeninas</b>	18	12	66.67	33.33	8.33
<b>Masculinos</b>	28	21	75.00	25.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	16	11	68.75	31.25	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	13	11	84.62	15.38	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	17	13	76.47	23.53	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	46	33	71.74	28.26	3.03

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	46	34	73.91	26.09	0.00
<b>Femeninas</b>	18	13	72.22	27.78	0.00
<b>Masculinos</b>	28	21	75.00	25.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	16	11	68.75	31.25	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	13	11	84.62	15.38	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	17	13	76.47	23.53	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	46	34	73.91	26.09	0.00

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)			0.00	0.00	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	28	8	28.57	71.43	--
<b>Femeninas</b>	--	--	--	--	--
<b>Masculinos</b>	18	3	16.67	83.33	--
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	13	3	23.08	76.92	--
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0	0	0
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	28	8	28.57	71.43	--

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Los sitios de Transición Heritage y Liberty, y una clase en el sitio Mauzy de los programas de Educación Especial de la Oficina de Educación del Condado de Contra Costa (CCCOE, por sus siglas en inglés) atienden a alumnos desde el noveno grado hasta los 22 años. Como programa que apoya a los alumnos con discapacidades de impacto significativo, los programas están diseñados para preparar a los alumnos para la transición a la edad adulta y programación de transición postsecundaria. El objetivo es apoyar habilidades relacionadas con lo académico funcional, habilidades sociales, recreación, movilidad, integración comunitaria, transporte, autodefensa y una variedad de otras habilidades de autoayuda. Estos programas trabajan en estrecha colaboración con el Centro Regional de East Bay (RCEB, por sus siglas en inglés), que financia la programación para adultos una vez que estos alumnos salen de la programación de Kínder – 12vo grado.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	0
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	25%	25%	25%	25%	25%
7° Grado	57.1%	42.9%	57.1%	42.9%	57.1%
9° Grado	33.3%	0%	11.1%	0%	22.2%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Los Programas de Educación Especial de la Oficina de Educación del Condado de Contra Costa (CCCOE, por sus siglas en inglés) llevan a cabo varias actividades de participación familiar en cada uno de los siete sitios escolares. Estas incluyen visitas de padres a la escuela, oportunidades de excursiones familiares, noches de regreso a clases, actividades para padres en el aula, ceremonias de graduación, eventos festivos y otras actividades especiales durante todo el año. Cada aula planifica actividades de participación familiar basadas en las fortalezas e intereses únicos de sus familias. Los administradores del sitio continúan agradeciendo los comentarios de los padres por correo electrónico o por teléfono. Dado el tamaño relativamente pequeño de los programas de educación especial del condado, los administradores del sitio y los asistentes de administración del sitio escolar desarrollan relaciones de colaboración con todas las familias. Estamos orgullosos de las conexiones que los maestros tienen con nuestras familias y las relaciones de colaboración.

Los padres participan en la educación de sus alumnos a través del proceso del Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) y del Plan de Servicios Familiares Individuales (IFSP, desde el nacimiento hasta los 3 años de edad). Los padres son miembros iguales en todos los Planes de Educación Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés) y participan en el desarrollo de metas académicas, conductuales y sociales anuales para su hijo. En el Programa de Early Start (Inicio Temprano), las familias participan en el servicio directo a sus hijos en un centro o en un entorno domiciliario. Para obtener más información sobre cómo participar, comuníquese con los administradores del sitio al 925-634-0511 x221 o al 925-777-2000 x1101.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

#### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono	0	0	--	5.4	3.6	5.3	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación	0	0	--	87.9	91.2	91.6	83.6	87	86.2



## Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	--	--	--
Femeninas	--	--	--
Masculinos	--	--	--
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	0	0	0.00
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	138	123	84	68.3
Femeninas	53	46	33	71.7
Masculinos	85	77	51	66.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	2	100.0
Asiáticos	6	4	3	75.0
Afroamericanos	24	19	10	52.6
Filipinos	10	10	8	80.0
Hispanos o Latinos	53	51	42	82.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	4	4	4	100.0
Blancos	37	31	13	41.9
Estudiantes del Inglés	23	23	18	78.3
Jóvenes de Crianza Temporal	4	4	0	0.0
Indigentes	0	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	44	41	25	61.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	137	122	83	68.0

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.00	0.00	0.11	4.04	5.32	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.03	0.02	0.08	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0	0
Femeninas	0	0
Masculinos	0	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	0	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Al seguir se presenta una breve descripción de los elementos clave que se incluyen en cada plan:

- Un registro de números telefónicos de emergencia jerarquizado, protocolo de contactos en casos de emergencia.
- Números telefónicos de emergencia de la comunidad, específico para cada región.
- Equipos y responsabilidades de las personas en casos de emergencia.
- Programación de la formación continua del personal y días de instrucción limitada.
- Composición y miembros del Comité de Seguridad y Equipo de Liderazgo.
- Evaluación del estados de los crímenes escolares cometidos en los planteles.
- Políticas y procedimientos de discriminación y acoso para el personal y los alumnos.
- Procedimientos para informar sobre crímenes motivados por el odio.
- Procedimientos de seguridad para el ingreso y egreso seguro de alumnos, padres y empleados de la escuela.
- Procedimientos uniformes de quejas para los padres.
- Formatos y procedimientos para reportar vandalismo.
- Leyes de abuso infantil; formatos y procedimientos para su reporte.
- Información y declaración de misión de la Iniciativa "Escuela Segura".
- Lista de verificación de respuesta en caso de crisis.
- Lista de verificación de Inspección de Seguridad en el salón de clases.
- Lista de suplementos de primeros auxilios/desastre en los salones.
- Políticas de suspensión y expulsión de alumnos.
- Procedimientos y reglas de disciplina escolar.
- Procedimientos de notificación al personal en caso de un "intruso en el plantel".
- Procedimientos en caso de desastres y protocolos en simulacros.
- Mapas de los sitios escolares y mapas de evacuación.

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Plan de Seguridad Escolar fue revisado, actualizado y discutido por última vez con el personal docente de la escuela al comienzo del ciclo escolar 2023-2024 y se presentará para la aprobación de la junta antes del 1 de febrero de 2024.

### D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

#### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
6° Grado	2	3		
Otro	6	5		

#### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
4° Grado	1	1		
6° Grado	2	4		
Otro	5	5		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
<b>Kínder</b>	0	0	0	0
<b>1° Grado</b>	0	0	0	0
<b>2° Grado</b>	0	0	0	0
<b>3° Grado</b>	0	0	0	0
<b>4° Grado</b>	0	0	0	0
<b>5° Grado</b>	0	0	0	0
<b>6° Grado</b>	2	2	0	0
<b>Otro</b>	8	4	0	0

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
<b>Artes Lingüísticas del Inglés</b>				
<b>Matemáticas</b>				
<b>Ciencia</b>				
<b>Ciencia Social</b>				

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
<b>Artes Lingüísticas del Inglés</b>				
<b>Matemáticas</b>				
<b>Ciencia</b>				
<b>Ciencia Social</b>				

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	0	0	0	0
Matemáticas	0	0	0	0
Ciencia	0	0	0	0
Ciencia Social	0	0	0	0

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	2
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	3
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	68,222	68,222		102,818
<b>Distrito</b>	N/A	N/A		
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A		
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	\$6,594	

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Los servicios proporcionados a los alumnos son guiados por el Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés)/Plan de Servicio Familiar Individual (IFSP, por sus siglas en inglés) de cada alumno. Los servicios disponibles incluyen:

- \* Instrucción académica individualizada
- \* Apoyo a la comunicación aumentativa
- \* Apoyo a la programación de la transición
- \* Apoyo conductual
  - Terapia Ocupacional
- \* Fisioterapia
- \* Logopedia
- \* Educación física adaptada
- \* Apoyo de enfermería escolar
- \* Especialistas en sordera y dificultades auditivas
- \* Especialistas en visión
- \* Especialistas en orientación y movilidad
- \* Desayunos y almuerzos gratuitos o a precio reducido para los alumnos que reúnan los requisitos.
- \* Fisioterapia
- \* Transporte
- \* Integración en la comunidad
- \* Colaboración con otras agencias de servicios, como el Centro Regional y los Servicios para Niños de California.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos		

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
------------------------------------	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.



## Formación Profesional

El personal certificado recibe tres días completos de formación del personal y los clasificados reciben un día completo de formación del personal. Además de las sesiones de formación profesional de día completo, el personal también recibe aproximadamente diez sesiones de capacitación de día parcial durante los horarios de día mínimo. El contenido refleja directamente los mandatos estatales, las metas del Programa de Educación Especial, los comentarios de los padres y las necesidades del personal relacionadas con el desempeño de los alumnos. El contenido incluye métodos de instrucción, gestión del aula, apoyos conductuales, prácticas para promover la equidad y el desarrollo y entrega efectivos de Planes Educativos Individuales (IEP, por sus siglas en inglés). Cada maestro de Kínder – 12vo grado participa en capacitación para utilizar el programa curricular "Único" basado en los estándares. Además, el personal tiene acceso a oportunidades de capacitación opcionales a través del Área de Planificación Local de Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) y otras agencias externas. Todas las clases utilizan tecnología, incluidas placas de Promethium, acceso al Internet, dispositivos tipo tableta y otros medios para facilitar el aprendizaje y la comunicación de los alumnos. Hay soporte tecnológico continuo y capacitación basada en las necesidades del personal, fácilmente accesible a través de un proceso de solicitud de "boletos" establecido.

Las capacitaciones brindadas al personal incluyen Resucitación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) y primeros auxilios, preparación para emergencias, Intervención de Prevención de Crisis (CPI, por sus siglas en inglés), varias conferencias, talleres y presentaciones para mejorar la instrucción. Los maestros reciben apoyo a través de capacitación en clase, reuniones de equipo en el aula y tutoría. La capacitación CPI consiste en estrategias para apoyar a los alumnos que muestran comportamientos físicamente agresivos durante el día escolar. Todo el personal participa en una capacitación inicial de 6 horas y en cursos anuales de "actualización" para mantener sus habilidades. En los días mínimos de desarrollo no profesional, el personal trabaja individualmente o en grupos para prepararse para la instrucción de los alumnos, colaborar con otro personal, celebrar reuniones en el aula o prepararse para las reuniones del IEP. Durante el ciclo escolar 23-24, se agregó al Programa de Formación Profesional una serie de capacitaciones para aumentar la seguridad de los alumnos.

El Oficina de Educación del Condado de Contra Costa (CCCOE, por sus siglas en inglés) ofrece apoyo a los maestros a través de varios programas según lo determine la necesidad. El Programa de Inducción de Maestros (TIP, por sus siglas en inglés) de CCCOE proporciona un modelo colaborativo de apoyo, brindando un camino para que los maestros obtengan su credencial. Otro programa de apoyo docente es para aquellos docentes que puedan ser nuevos en su tarea. Tanto los maestros veteranos como los nuevos pueden ser elegibles para este programa, llamado programa de Apoyo a Mentores para Nuevas Asignaciones (NAMS, por sus siglas en inglés). Finalmente, los maestros con dificultades pueden ser remitidos al programa Revisión de Asistencia entre Pares (PAR, por sus siglas en inglés) debido a una evaluación insatisfactoria. Los métodos de formación profesional pueden incluir talleres extracurriculares, conferencias individuales, capacitación de pares, visitas a aulas, observación de maestros veteranos y asistencia a conferencias y reuniones de formación profesional.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	16	16	17